

## Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2018 г. по географии

### Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ 2018 г. по географии

#### 1 Характеристика участников ЕГЭ по географии

##### Основные данные об участниках и результатах ЕГЭ 2018 г. по географии

Таблица №1

География	2015	2016	2017	2018	
Сдавало	359	242	145	124	
Средний балл	36,88	32,6	35,5	35,4	
Преодолели мин.порог	Кол-во	198	116	70	67
	%	55,1	47,9	48	54
Не преодолели мин. порог	Кол-во	168	126	75	57
	%	44,9	52,1	52	46
Набрали 81 и более баллов	Кол-во	3	0	1	0

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица №2

Предмет	2015		2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	359	5,7	243	4,5	145	2,9	124	2,6

1.2 Юношей- 71 %, и девушек-29%

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям и по АТЕ республики, а также сводные данные по результатам ЕГЭ представлены в таблице №3

1.4 Разделение участников по типам ОО не проводится, т.к. в регионе абсолютно преобладающим является тип ОО – средняя общеобразовательная школа.

##### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

В анализируемый период 2015-2018гг. имеет место тенденция явного уменьшения числа и доли обучающихся, выбирающих географию.

- Значительно сократилось количество участников ЕГЭ по географии, за 4 года – на 235.  
2015 год – 359 чел. (5,7 % от общего числа участников)  
2016 год – 243 чел. (4,5 % от общего числа участников)  
2017 год – 145 чел. (2,9 % от общего числа участников)  
2018 год – 124 чел. (2,6 % от общего числа участников)

##### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Наблюдается стабильно низкое качество подготовки участников ЕГЭ по географии. География является единственным предметом, по которому в 2018 г., как и в предыдущие годы, средний балл ЕГЭ оказался ниже минимального порога.

- Как и в предыдущие годы, остается много пустых работ с развернутым и ответами: из 124 работ 80 – пустые;
- Снижился показатель среднего балла ЕГЭ и составил 35,4 % – меньше порога;  
2015 год – 35,4  
2016 год – 32,6  
2017 год – 35,5  
2018 год – 35,4

- Не преодолели минимальный балл – 46 % участников, min-60 баллов – 50,8 % участников, 61-80 баллов – 3,2 % участников, 81-100 баллов – 0% участников
- Ни один участник ЕГЭ не набрал более 81 балла.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ГЕОГРАФИИ**

В 2018 г. структура КИМ ЕГЭ по географии не изменилась по сравнению с КИМ 2017 г. Экзаменационная работа состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В этой части экзаменационной работы были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных – полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Общее количество заданий в КИМ 2018 г. не изменилось. Максимальный первичный балл (47) не изменился.

Экзаменационная работа включала задания разных уровней сложности в том числе: 18 – базового, 10 – повышенного и 6 заданий высокого.

Задания базового уровня сложности проверяли освоение требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС) в объеме и на уровне, обеспечивающем способность выпускника ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями), и владение базовыми метапредметными и предметными умениями (извлекать информацию из статистических источников, географических карт различного содержания; определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов). Для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования. На задания базового уровня приходилось 47% максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного и высокого уровней – 30% и 23% соответственно.

Участники ЕГЭ могли пользоваться линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами. При выполнении работы разрешалось пользоваться включенными в каждый комплект КИМ справочными материалами – контурными картами (политической мира и федеративного устройства России) с показанными на них государствами и субъектами РФ.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2018 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек

- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Незначительное количество обучающихся, принявших участие в ЕГЭ по географии, делает не целесообразным анализ результатов экзамена в разрезе районов, поэтому в таблице 3 приведены только данные по категориям участников.

**Таблица №3**

География				Кол-во участников и доля по интервалам баллов							
Категория участников	Сдавало	% от общего числа участников в АТЕ	Средний балл	<min		min-60		61-80		81-118	
				чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%
<b>ВТГ</b>	101	2,7	36,7	43	42,6	55	54,5	3	3,0		
ВПЛ	13	1,6	31,3	7	53,8	5	38,5	1	7,7		
СПО	10	4,6	27,3	7	70,0	3	30,0		0,0		
<b>ИТОГО по РСО-А</b>	<b>124</b>	2,6	<b>35,4</b>	<b>57</b>	46,0	<b>63</b>	50,8	<b>4</b>	3,2		
В том числе участники с ОВЗ	4		34,3	3	0	1		0		0	

#### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Наблюдается стабильно низкое качество подготовки участников ЕГЭ по географии. География является единственным предметом, по которому в 2018 г., как и в предыдущие годы., средний балл ЕГЭ оказался ниже минимального порога.

Как и в предыдущие годы, остается много работ с отсутствием развернутых ответов: из 124 работ 80 – пустые;

Снизился показатель среднего балла ЕГЭ и составил 35,4 % – меньше порога;

2016 год – 32,6; 2017 год – 35,5; 2018 год – 35,4.

Не преодолели минимальный балл – 46 % участников, min-60 баллов набрали 50,8 % участников, 61-80 баллов – 3,2 % участников.

Ни один участник ЕГЭ по географии не набрал больше 80 баллов!

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

В таблице 4 приведены данные об уровне выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии, показанные в 2018г.

**Таблица №4**

№ зад	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний уровень выполнения заданий%
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	49,2
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	46,0
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	43,5
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	Б	37,1
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования	Б	27,4
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	26,6
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	33,1
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	45,2
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	36,3
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	39,5
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	31,9
12	Городское и сельское население. Города	Б	38,7
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	23,4
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	56,0
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	41,1
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Б	26,6
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	37,1
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Б	43,1
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	30,6
20	Часовые зоны	П	53,2
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	П	32,3
22	Природные ресурсы	П	23,4
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	36,3
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	23,4
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	13,7
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	29,0
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	13,7
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	10,1
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта	В	19,4

	сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		
30	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	8,9
31	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер	П	14,5
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	3,2
33	Численность, естественное движение населения России	П	11,7
34	Направление и типы миграции	В	7,3

В таблице выделены задания первой части КИМ с уровнем выполнения ниже 30%. Явно низкий уровень выполнения практически всех заданий 2 части КИМ.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

(использован вариант 340 КИМ из числа выполнявшихся в РСО-Алания)

ЕГЭ 2018 г. **по географии** показал разный уровень выполнения заданий. Так большинством выпускников освоены умения, относящиеся к разделу «Источники географической информации»:


С заданиями, проверяющими умения определять на карте объекты по их географическим координатам, справились 49,2% участников экзамена, а с заданиями, в которых требовалось при помощи масштаба определить по плану местности расстояние между объектами, – 29,0%. Определять по карте азимут могут 13,7% участников экзамена.

Умение читать географические карты проверялось заданиями, в которых требовалось сравнить характеристики климата (среднемесячные температуры, количество атмосферных осадков и т.п.) отдельных территорий России, показанных на карте способом изолиний. Эти задания успешно выполнили 41,1% участников.

15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	<p>В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите <b>цифры</b>, под которыми они указаны.</p> <p>1) По данным Госкомстата РФ, за первое полугодие 2017 г. превышение числа родившихся над числом умерших отмечено в шести муниципальных образованиях Сахалинской области.</p> <p>2) Основная доля лиц, приезжающих в Канаду на постоянное место жительства, – это рабочие, бизнесмены и специалисты по уходу за больными и престарелыми.</p> <p>3) Многие города растут за счёт того, что жители сельских районов в поисках работы переезжают в города на постоянное место жительства.</p> <p>4) В 2016 г. в Швейцарии средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении составляла 83 года.</p> <p>5) При разделе Британской Индии в 1947 г. около 6,5 млн мусульман переехали из Индии в Пакистан и около 4,7 млн индусов и сикхов – из Пакистана в Индию.</p> <p>Ответ: _____.</p>
----	--	---

Сформированность умения анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграмм, продемонстрировали 7,3% экзаменуемых, которые смогли правильно

определить значение показателя миграционного прироста населения региона, используя информацию о числе прибывших и числе выбывших.

34	Направление и типы миграции	<p>На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции.</p> <p>Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Республики Марий Эл в 2014 г. Запишите решение задачи.</p>												
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	<p><b>21</b> Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Тверской области в 2015 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).</p> <p><b>Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2015 г. (тыс. человек)</b></p>  <table border="1" data-bbox="683 629 1410 1032"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Международные</th> <th>Обмен с другими регионами России</th> <th>Перемещение внутри региона</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прибывшие</td> <td>17,1</td> <td>18,4</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>Выбывшие</td> <td>17,1</td> <td>23,9</td> <td>3,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Потоки миграции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▨ Перемещение внутри региона</li> <li>■ Обмен с другими регионами России</li> <li>□ Международные</li> </ul> <p>Ответ: _____ тыс. человек.</p>	Категория	Международные	Обмен с другими регионами России	Перемещение внутри региона	Прибывшие	17,1	18,4	7,1	Выбывшие	17,1	23,9	3,4
Категория	Международные	Обмен с другими регионами России	Перемещение внутри региона											
Прибывшие	17,1	18,4	7,1											
Выбывшие	17,1	23,9	3,4											

Несколько легче (средний процент выполнения – 32,4) оказались для выпускников задания, в которых требовалось применить знание понятий «экспорт» и «импорт» для анализа особенностей географии внешней торговли отдельных регионов России, на основе представленных в таблице данных об их внешнеторговых связях.

В 2018 г. 26,6% участников справились с заданиями линии 16, в которых проверялось умение определять и сравнивать по статистическим источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. В этих заданиях использовались статистические данные Росстата и различных международных организаций, характеризующие динамику показателей социально-экономического развития отдельных регионов России и стран мира. Данные в таблицах приводились в процентах к предыдущему году. Значительно более высокие по сравнению с результатами прошлых лет показатели выполнения этих заданий свидетельствуют не только об успешном освоении названных выше требований ФК ГОС, но и о том, что учителя в образовательном процессе стали уделять больше внимания отработке этих важных умений, имеющих метапредметный характер

16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	<p><b>16</b> На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите регионы, в которых в период с 2013 по 2015 г. ежегодно происходило увеличение объёмов сельскохозяйственного производства. Запишите <u>цифры</u>, под которыми указаны эти регионы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Динамика объёмов сельскохозяйственного производства</b> (в % к предыдущему году)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Регион</th> <th>2013 г.</th> <th>2014 г.</th> <th>2015 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Республика Мордовия</td> <td>100,3</td> <td>107,6</td> <td>105,6</td> </tr> <tr> <td>2) Чувашская Республика</td> <td>89,1</td> <td>101,3</td> <td>107,3</td> </tr> <tr> <td>3) Ненецкий автономный округ</td> <td>81,9</td> <td>95,3</td> <td>113,0</td> </tr> <tr> <td>4) Оренбургская область</td> <td>108,7</td> <td>100,5</td> <td>100,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: _____.</p>	Регион	2013 г.	2014 г.	2015 г.	1) Республика Мордовия	100,3	107,6	105,6	2) Чувашская Республика	89,1	101,3	107,3	3) Ненецкий автономный округ	81,9	95,3	113,0	4) Оренбургская область	108,7	100,5	100,1
Регион	2013 г.	2014 г.	2015 г.																			
1) Республика Мордовия	100,3	107,6	105,6																			
2) Чувашская Республика	89,1	101,3	107,3																			
3) Ненецкий автономный округ	81,9	95,3	113,0																			
4) Оренбургская область	108,7	100,5	100,1																			

Участники ЕГЭ 2018 г. продемонстрировали хорошее знание и понимание экономической и социальной географии мира. Более 60% экзаменуемых показали понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, особенностей структуры хозяйства развитых и развивающихся стран и знание того, что постиндустриальная структура хозяйства с преобладанием занятых в сфере услуг типична для наиболее развитых стран, а высокая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран с относительно невысоким уровнем развития экономики.

Необходимо отметить и неплохой (45–50%) уровень выполнения заданий, проверяющих владение основными понятиями, связанными с пониманием экономической и социальной географии: «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», «воспроизводство населения», «урбанизация», «миграции населения». Из названных выше понятий несколько хуже усвоено понятие «воспроизводство населения»: правильно определить и указать высказывания, в которых содержалась информация о воспроизводстве населения, смогли менее 50% участников экзамена, выполнявших соответствующие задания.

На материале темы «Сельское хозяйство мира» участники ЕГЭ продемонстрировали умение сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. Средний процент выполнения задания 31, проверявшего это умение, – 14,5%.

Участниками ЕГЭ 2018 г. также хорошо освоены требования, относящиеся к разделу «Население мира» (задания 8, 29). Это умения оценивать и объяснять демографическую ситуацию в отдельных странах, знание и понимание различий в уровне и качестве жизни населения мира.

Понимание различий в уровне и качестве жизни населения стран и умение оценивать демографическую ситуацию (сравнивать доли лиц различных возрастов в структуре населения) в отдельных странах и регионах мира базируются на знании типологических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития. С заданиями, проверяющими соответствующие требования ФК ГОС, успешно справились 45,2% и 36,3% экзаменуемых соответственно.

8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	<p>Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.</p> <p>1) Ангола 2) Мексика 3) Япония</p> <p>Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> </table>	А	Б	В
А	Б	В			

29	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Учёные прогнозируют, что в XXI в. уровень Мирового океана поднимется на один метр. Вопрос только в сроках – в 2040-х, 2060-х или, в лучшем случае, в 2080-х гг. Для некоторых малых островных государств, например располагающихся на атоллах в Тихом океане, повышение уровня океана на метр означает необходимость переселения всех жителей: волны просто будут перекачиваться через весь атолл. Для таких переселенцев уже существует специальный термин – «климатические беженцы». Среди стран, в которых будет наибольшее число «климатических беженцев», учёные называют Бангладеш. Во многом это связано с тем, что Бангладеш – слаборазвитое государство, которое не обладает экономическими ресурсами для строительства дамб и других защитных сооружений. Объясните, почему именно Бангладеш, по прогнозам учёных, даст наибольшее число «климатических беженцев». Укажите ещё две причины, кроме названной в тексте.

Лишь 11,7% и 7,3% соответственно справились заданиями 33 и 34 на умение рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие естественное и миграционное движение населения отдельных регионов нашей страны.

33	Численность, естественное движение населения России	Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2014 г. для Республики Марий Эл. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.
34	Направление и типы миграции	На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Республики Марий Эл в 2014 г. Запишите решение задачи.

В то же время анализ результатов экзамена позволил также выявить наличие некоторых проблем в подготовке участников экзамена и типичные недостатки в образовательной подготовке участников ЕГЭ. Учет этих недостатков имеет большое значение для повышения качества преподавания географии.

Слабо освоены знания о Земле, как планете (задание 32- 3,2%) и природно-хозяйственное районирование России (задание 25) – 13,7% участников экзамена справились с этим заданием.

32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	Корабль, вышедший из порта города Порт-Хедленд с координатами 20° ю.ш. 119° в.д., доставил необходимые запчасти на неисправный сухогруз, остановившийся в Индийском океане в 446 км к северу от города Порт-Хедленд. Определите географическую широту точки, в которой находился неисправный корабль, если известно, что его местоположение после остановки не изменилось, а ремонтный корабль шёл строго по меридиану. Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Определите регион России по его краткому описанию. Особенностью ЭГП этой области является положение на границе Европейской и Азиатской частей страны. Преобладают степные ландшафты. Среди полезных ископаемых наибольшее значение имеют запасы природного газа, железных и медных руд. Наиболее крупным городом является областной центр с



		<p>численностью населения около 500 тыс. человек. Главными отраслями промышленности области являются машиностроение, нефте- и газопереработка, металлургия – в области находится один из крупных металлургических комбинатов полного цикла.</p> <p>Ответ: _____ область.</p>
--	--	--

Недостаточно хорошо освоены знания таких тем, как:  
решение задач на определение высоты Солнца над горизонтом по географическим координатам (задание 30 – 8,9% выполнения);

30	Движение Земли.	<p>Единый государственный экзамен ГЕОГРАФИЯ 10 / 10</p> <p>30 Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 31 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование Вашего ответа.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Точка</th> <th colspan="2">Географические координаты</th> </tr> <tr> <th>Широта</th> <th>Долгота</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>45° с.ш.</td> <td>85° з.д.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>55° с.ш.</td> <td>85° з.д.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>45° с.ш.</td> <td>91° з.д.</td> </tr> </tbody> </table>	Точка	Географические координаты		Широта	Долгота	А	45° с.ш.	85° з.д.	Б	55° с.ш.	85° з.д.	В	45° с.ш.	91° з.д.
		Точка		Географические координаты												
Широта	Долгота															
А	45° с.ш.	85° з.д.														
Б	55° с.ш.	85° з.д.														
В	45° с.ш.	91° з.д.														

определение страны по ее краткому описанию (задание 24 – 23,4% выполнения).

24	<p>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира</p>	<p>Определите страну по её краткому описанию. Эта страна по форме правления является республикой. Её территория полностью расположена в пределах субэкваториального климатического пояса. Большая часть её территории находится в дельте одной из крупных рек Азии. По численности населения входит в первую десятку стран мира, а показатель средней плотности населения – один из самых высоких в мире. Более половины населения составляют сельские жители. В стране благоприятные условия для производства риса, джута, сахарного тростника. Религией большинства верующих является ислам.</p> <p>Ответ: _____.</p>
----	--	---

Большим недостатком подготовки выпускников по курсу «География России» является недостижение требования ФК ГОС знать и понимать особенности природы населения и хозяйства крупных географических районов России.

Характер ошибок, допускаемых выпускниками, позволяет предположить, что ошибки связаны прежде всего с незнанием состава крупных географических районов, несформированностью представлений о положении на карте их территорий и границ между ними.

В 2018 году по сравнению с предыдущим годом экзаменуемые показали хорошее владение понятийным аппаратом физической географии и понимание географических явлений и процессов в геосферах: всего треть выпускников успешно выполнили задание.

Для проверки знания и понимания географических явлений и процессов в геосферах, географической зональности и поясности в КИМ 2018 г. использовалась форма заданий, в которых нужно было выбрать термины из предложенного списка и вставить их в текст на места пропусков. Эта форма заданий дала возможность оценить полноту и осознанность знания географических процессов, способность участников ЕГЭ употреблять географические понятия и термины в заданном контексте. Выпускники республики показали высокий уровень умения работы с текстом: (задание 14 - 56% и задание 11 – 31,9%, задание 4 -37,1%).

Принимая во внимание то, что в настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений. В первую очередь это слабое

владение языковыми средствами, а именно неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. Анализ развернутых ответов участников ЕГЭ показывает, что в большинстве случаев эти ответы, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

Малое количество участников ЕГЭ по географии не позволяет сделать статистически корректного вывода о качестве подготовки выпускников по данному предмету, в связи с чем предлагается информация о результатах Всероссийской проверочной работы (далее ВПР), выполненной обучающимися 11-х классов в 2018 г.

### Статистика распределения результатов ВПР по географии по отметкам

Таблица №5

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РСО-Алания	1947	1.6	27.1	53.3	18

### Степень выполнения заданий ВПР по географии

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%);  
П – повышенный (40–60%).

Таблица №6

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Средний % выполнения
1	Природа России	Б	1	62
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1	79
3	Хозяйство России	Б	2	83
4	Географические модели. Географическая карта	Б	1	82
5	Природа России	Б	1	62
6	Регионы России	П	1	93
7	Часовые зоны на территории России	Б	1	90
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	1	82
9	Мировое хозяйство	Б	1	51
10	Страны мира	Б	1	93
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	Б	1	89
12	Мировое хозяйство	Б	2	75
13	Природные ресурсы	П	2	38
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1	73
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1	57
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	П	1	54
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	3	22

В таблице выделены задания с пониженным уровнем выполнения. Сравнивая результаты ЕГЭ и ВПР можно сделать выводы о том, что наблюдается системный характер

недостаточного освоения ряда разделов курса, на что следует обратить внимание при разработке методических рекомендаций по совершенствованию преподавания географии.

### Рекомендации:

1. Обсудить результаты ЕГЭ по географии с участием представителей Министерства образования и науки РСО-Алания, руководителей ОО и учителей географии, РЦОКО, института повышения квалификации, факультета географии и геоэкологии СОГУ, и принять действенные меры по улучшению ситуации с географическим образованием в республике.
2. Провести круглый стол по перспективам внедрения Концепции географического образования, принятого на съезде учителей географии РФ, в РСО-Алания.
3. При изучении школьной программы обратить внимание на содержание заданий КИМ, вызывающие наибольшую сложность. **По физической географии:** Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Литосфера Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность Географические модели. Географическая карта, план местности. Мировое хозяйство. Хозяйство России, Регионы России; **По экономической географии:** Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции.
4. Провести обсуждение проблемы снижения среднего балла ЕГЭ по географии на уровне министерства и принять меры по повышению качества образования.

### Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018уч.г.

Таблица №7

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 «Просвещение»	60%
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень) 10-11 «Русское слово»	30%
Бахчиева О.А. География 10-11 (базовый, углубленный уровень) «ВЕНТАНА-ГРАФ»	6%
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 «Просвещение»	4%

### Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018уч.г.

#### На региональном уровне

С целью достижения однородного уровня подготовки учащихся к освоению общеобразовательных программ, а также успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации в Республике Северная Осетия–Алания реализуется «Дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в 2018 году, а также предусмотрены адресные мероприятия по повышению качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, в рамках реализации республиканского плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2018 год.

В 2017-2018 учебном году Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования организованы и проведены следующие мероприятия.

Таблица №8

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	август 2017 г.	Подготовка методических рекомендаций в аналитический отчет предметной комиссии РСО-Алания по итогам ГИА-9 и ГИА-11 по форме, представляемой ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
2.	август 2017 г.	Подготовка методических рекомендаций в аналитические материалы по итогам ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году в Республике Северная Осетия-Алания (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
3.	сентябрь 2017 г.	Практические семинары для учителей географии по районам: основной акцент на темах предметных кодификаторов, по которым отмечается низкий процент выполнения (СОРИПКРО)
4.	сентябрь 2017 г.	Выявление общеобразовательных организаций, демонстрирующих в течение 3 последних лет стабильно низкие результаты ГИА по географии по программам основного общего и среднего общего образования (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
5.	октябрь 2017	Проведение анализа учебно-методического обеспечения школ РСО-Алания (учебники, учебные пособия) по ступеням образования (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
6.	октябрь 2017	Разработка модульной программы ДПО повышения квалификации заместителей директоров по УВР, курирующих ГИА по географии, «Аспектный анализ урока» (СОРИПКРО)
7.	октябрь 2017	Разработка модуля «Использование результатов мониторинговых исследований, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ-2017 в работе учителя географии при подготовке к ГИА-2018» для включения во все ДПП ПК (СОРИПКРО)
1	октябрь	Использование опыта лучших учителей республики в повышении качества преподавания географии (СОРИПКРО)
2	январь - апрель	Обучение по ДПП ПК «Достижение метапредметных результатов средствами предмета «География» (СОРИПКРО)
3	март	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ЕГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО. География» (СОРИПКРО)
4	февраль - март	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ОГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО. География» (СОРИПКРО)
5	февраль - апрель	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов мониторинговых исследований, ЕГЭ-2017 при подготовке учащихся к ГИА-2018. География» (СОРИПКРО)
6	январь - май	Обучение учителей географии по ДПП ПК «ГИА -9 и ГИА-11: методика подготовки» (СОРИПКРО)
7	январь - апрель	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов мониторинговых исследований, ОГЭ-2017 при подготовке учащихся к ГИА-2018. География» (СОРИПКРО)

## ВЫВОДЫ:

Статистический анализ результатов ЕГЭ по географии 2018 года в РСО-Алания позволяет сделать следующие выводы:

1. Число участников экзамена уменьшилось в 2018 году по сравнению с 2017 годом незначительно увеличился с 145 участников и соответственно 2,9% от всех участников ЕГЭ в области до 124 человек в 2018 году, что составило 2,6. В РСО-А за последние 3 года зафиксировано снижение количества участников ЕГЭ по географии, причем как в абсолютном, так и в относительном исчислении.

2. Процентная доля, преодолевших порог успешности, увеличилась в 2017 году до 70%.

3. Процентная доля, не преодолевших порог успешности, составила 75%

4. Средний тестовый балл составил 35,4% (в 2017 году 35,5%).

Много ошибок связано с неспособностью проанализировать информацию, представленную в условии задания, особенно если информация дана на географической карте. Обучающиеся затрудняются установить причинно-следственные связи между демографическими показателями, характеризующими естественный процесс и возрастную

структуру населения. Недостаточно сформированы отдельные понятия (например, солнечная радиация, циклон и антициклон, атмосферный фронт).

В 2019 г. представляется необходимым проведение диагностических работ на муниципальном и школьном уровнях для учащихся 11 классов, выбравших ЕГЭ по географии.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

На ежегодных курсах повышения квалификации целесообразно разбирать вопросы, вызвавшие затруднения при проведении ЕГЭ-2018 г.; выполнить разбор содержания демоверсии 2019 г., провести работу с открытым банком заданий ФИПИ; сформировать тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ в новом году.

Полученные знания по каскадному принципу можно транслировать в каждом муниципалитете при работе:

- методических объединений в целях повышения качества географического образования;
- с учителями, имеющими затруднения в выполнении заданий по различным темам;
- межшкольных курсов, дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

Роль муниципального тьютора в подготовке к экзамену должна быть направлена на организацию самостоятельной работы обучающихся для получения наилучшего для него результата в каждой школе. Подготовка обучающихся должна в результате сводиться к организации и сопровождению их самостоятельной работы, выработке стратегии экзамена в соответствии с уровнем подготовки выпускника, а не к механическому «натаскиванию» на типовые задания КИМ.

Целесообразно проведение методических семинаров с участием преподавателей системы профессионального и дополнительного профессионального образования по подготовке к ЕГЭ по географии в 2019 г. с учетом выявленных затруднений (заданий с низкой долей правильных ответов) 2018 г.

## **7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):**

Систематизация и анализ статистических данных о результатах ЕГЭ выполнен Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования»

Методический анализ подготовлен специалистами Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» совместно с председателем ПК.

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету	Хацаева Фатима Муссаевна, декан факультета географии и геоэкологии Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, к.г.н, доцент	Председатель РПК по географии
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету	Дзасохова Лариса Константиновна, ГБОУ ДПО СОРИПКРО, старший преподаватель кафедры предметов естественнонаучного цикла	Член экспертной комиссии

## Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

### 1.1 Повышение квалификации учителей

**Таблица №9**

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Корректировка ДПП ПК учителей географии с опорой на результаты ГИА-9 и ГИА-11 2018 года	октябрь 2018 г – учителя географии ОО РСО-А
2	ДПП Постоянно-действующего семинара для учителей географии «ГИА-9, ГИА-11: методика подготовки»	октябрь 2018 г. – апрель 2019 г. – руководители методических объединений учителей географии
3	Разработка адресных программ повышения квалификации учителей географии с учетом результатов ГИА-2018 г. по методике использования современных вариативных форм подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации «Технология коучинга при обучении географии» и организация обучения тьюторов	январь 2019 г., обучение тьюторов из числа учителей географии общеобразовательных организаций республики, демонстрирующих лучшие практики: МБОУ СОШ № 25, №17, №30, №34, №41, СОШ №18, №8 г.Владикавказа, МБОУ СОШ №1 ст.Архонская, МКОУ СОШ №5 г.Алагира, МБОУ СОШ ст.Терская
4	ДПП ПК «Технология коучинга при обучении географии»	февраль 2019 г., обучение педагогических работников СОШ с низкими результатами ГИА-2018
5.	ДПП ПК «Оценивание заданий открытого типа с развёрнутым ответом по географии»	февраль-март 2019г. - предполагаемые эксперты РПК по географии

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (*если запланированы*)

Перейти на одну линейно-ступенчатую линию преподавания предмета посредством УМК издательства «Русское слово».

### 1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019уч.г. на региональном уровне

**Таблица №10**

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	август 2018 г.	аспектный анализ результатов ЕГЭ-2018 г. по географии и составление адресных методических рекомендаций по повышению уровня решаемости отдельных заданий (СОРИПКРО)
2	август-сентябрь 2018 г.	методический десант для учителей географии по районам республики: основной акцент на темах предметного кодификатора, по которым отмечается низкий процент выполнения (СОРИПКРО)
3	декабрь 2018 г., апрель 2019 г. по методическим дням	проведение единого дня он-лайн-консультаций «ЕГЭ на 100 баллов», серии адресных веб-семинаров для учащихся и учителей по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 по географии (СОРИПКРО)
4	октябрь-ноябрь 2018 г.	методическое сопровождение учителей географии по подготовке к ГИА- 11 по «западающим» темам предметного кодификатора ЕГЭ-2018 (СОРИПКРО)
5	сентябрь 2018 - май 2019 г.	оказание персонализированной помощи учителям общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты по географии, с изучением опыта школ, показывающих высокие результаты ГИА-9 и ГИА-11 (СОРИПКРО)
6	в течение двух недель после проведения тестирований	аспектный анализ результатов мониторинговых исследований, тренировочных тестирований по географии и составление адресных методических рекомендаций по повышению уровня решаемости отдельных заданий (СОРИПКРО)

## 1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018

г.

Таблица №11

№	Наименование мониторингового исследования	класс	предмет	участники	сроки
1	Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по предметам инвариантной части учебного плана	8 класс	география	Образовательные организации, реализующие программы основного общего образования	28 ноября 2018г.

## 2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.

Таблица № 12

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	ноябрь 2018 г.	Месячник по проведению мастер-классов лучших учителей географии ОО республики по предметам ЕГЭ, в том числе в режиме on-line (СОРИПКРО, МБОУ СОШ № 25, №17, №30, №34, №41, СОШ №18, №8 г. Владикавказа, МБОУ СОШ №1 ст.Архонская, МКОУ СОШ №5 г.Алагира, МБОУ СОШ ст. Терская)
2	декабрь 2018 г.	Открытые уроки лучших учителей географии ОО республики по темам ЕГЭ, вызывающим затруднения у учащихся, (СОРИПКРО, МБОУ СОШ № 25, №17, №30, №34, №41, СОШ №18, №8 г. Владикавказа, МБОУ СОШ №1 ст.Архонская, МКОУ СОШ №5 г.Алагира, МБОУ СОШ ст. Терская)
3	в течение учебного года	Организация тематических стажировок по подготовке к ГИА-11 по географии на базе образовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты (МОН, СОРИПКРО, МБОУ СОШ № 25, №17, №30, №34, №41, СОШ №18, №8 г. Владикавказа, МБОУ СОШ №1 ст.Архонская, МКОУ СОШ №5 г.Алагира, МБОУ СОШ ст. Терская)
4	в течение учебного года	Актуализация работы методического Интернет-кабинета в опоре на результаты ГИА-2018 г., мониторингов 2018-19 учебного года по географии и тренировочных тестирований (СОРИПКРО, РЦОКО)
5	декабрь 2018 г.	Межрегиональный семинар «Республиканская модель поддержки школ с низкими результатами обучения» (СОРИПКРО)