

Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2018 г. по обществознанию

Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ 2018 г. по обществознанию 1 Характеристика участников ЕГЭ по обществознанию

Сведения об участниках и основных результатах ЕГЭ 2018 г. по обществознанию в сравнении с показателями 2016-2017 годов представлены в таблице №1.

В 2018 г. в РСО - Алания обществознание, как предмет по выбору, как и в предыдущие годы продолжает лидировать по востребованности среди выпускников школ. Этот предмет сдавали по муниципалитетам республики от 55 до 77 % выпускников текущего года.

Основные данные об участниках и результатах ЕГЭ обществознанию

Таблица №1

Обществознание		2016 г	2017 г.	2018 г.
Сдавало		3158	2991	2592
Средний балл		47	42,3	46,5
Преодолели мин. порог	Кол-во	2146	1864	1603
	%	67,9	62,3	61,8
Не преодолели мин. порог	Кол-во	1012	1127	989
	%	32,1	37,7	38,2
Набрали 81 и более баллов	Кол-во	83	43	129
	%	2,6	1,7	5,0
Набрали 100 баллов		чел. 1	0	2

Таблица №2

Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

Предмет	2016		2017		2018 г	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Обществознание	3158	58,1	2991	58,8	2592	54,0

1.2 Юношей- 50 %, и девушек-50%

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица №3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2592
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2223
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	78
выпускников прошлых лет	291

1.4 1.4 Разделение участников по типам ОО не проводится, т.к. в регионе абсолютно преобладающим является тип ОО – средняя общеобразовательная школа.

Таблица №4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Владикавказ	1015	58,2
Алагирский р-н	132	69,1
Ардонский р-н	85	66,4
Дигорский р-н	62	57,4
Ирафский р-н	63	61,2
Кировский р-н	72	49,3
Моздокский р-н	170	46,6
Правобережный р-н	118	64,8
Пригородный р-н	272	66,8
г. Владикавказ	1015	58,2

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету
Обществознание стабильно остается лидером среди предметов ЕГЭ по выбору.**

Краткая характеристика КИМ

Структура экзаменационной работы в 2017г. году не изменилась. Все КИМы включали 29 заданий, относящихся ко всем пяти содержательным блокам – модулям школьного курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Часть 1 содержала **20 заданий**. Задания включали базовый и повышенный уровни сложности.

Часть 2 содержала **9 заданий с развернутым** ответом. Задания включали повышенный уровень сложности (21,22) и высокий уровень сложности (**23-29**).

Задания с *развернутым ответом (часть 2)*-самые сложные в экзаменационной работе. В отличие от заданий с выбором ответа и кратким ответом они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков на профильном уровне. Данный блок заданий в совокупности представляет базовые обществоведческие науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение.

Задания с *развернутым ответом* ориентированы на проверку умений: на одних и тех же позициях (**21-29**) находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверять одни и те же сходные умения на различных элементах содержания. Данные задания ориентированы на выявление творческого потенциала выпускников, включают задания на извлечение информации из текста, ее интерпретацию, формулирование оценочных суждений, раскрытие теории на конкретных примерах, решение проблемных задач, формулирование собственных суждений по социальным проблемам, умение составить сложный план.

Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по обществознанию 2017 года в целом не вызвали серьезных замечаний экспертов за исключением указанных выше заданий. Эксперты отмечают примерную равнозначность КИМ по степени сложности, о чем свидетельствует средний балл по всем контрольно- измерительным материалам.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Основные статистические показатели ЕГЭ по обществознанию в разрезе муниципальных образований и категорий участников представлены в таблице №6. Распределение результатов ЕГЭ по обществознанию по интервалам тестовых баллов показано на диаграмме №1.

Таблица №5

Основные сводные данные об участниках и результатах ЕГЭ по обществознанию по муниципальным образованиям, видам ОО и категориям участников

Обществознание				Кол-во участников и доля по интервалам баллов								100 бал-лов
АТЕ, вид ОО, категория участников	Сдавало	% от общего числа участников в АТЕ	Сред. балл	< мин		мин. -60 б.		61-80 б.		81-100 б.		
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
ГОУ	202	61,8	54,7	39	22,2	66	37,5	58	33,0	13	7,4	
г. Владикавказ	1015	58,2	49,9	320	31,5	399	39,3	226	22,3	70	6,9	2
Алагирский р-н	132	69,1	45,3	54	40,9	47	35,6	27	20,5	4	3,0	
Ардонский р-н	85	66,4	48,5	30	35,3	26	30,6	24	28,2	5	5,9	
Дигорский р-н	62	57,4	40,8	31	50,0	26	41,9	5	8,1	0	0,0	

Ирафский р-н	63	61,2	43,0	27	42,9	22	34,9	11	17,5	3	4,8	
Кировский р-н	72	49,3	41,9	30	41,7	37	51,4	4	5,6	1	1,4	
Моздокский р-н	170	46,6	52,9	42	24,7	76	44,7	38	22,4	14	8,2	
Правобереж. р-н	118	64,8	46,5	57	48,3	52	44,1	8	6,8	1	0,8	
Пригородн. р-н	272	66,8	37,8	151	55,5	89	32,7	28	10,3	4	1,5	
НОУ	58	60,4	52,6	13	22,4	28	48,3	14	24,1	3	5,2	
Итого ВТГ	2249	58,6	48,0	794	35,7	868	39,0	443	19,9	118	5,3	2
ВПЛ	291	36,1	39,4	165	56,7	96	33,0	21	7,2	9	3,1	
СПО	78	35,6	55,1	30	38,5	35	44,9	11	14,1	2	2,6	
Итого РСО-А	2592	54,00	46,5	989	38,2	999	38,5	475	18,3	129	5,0	2
В том числе участники с ОВЗ	71		51	19	27	31	39	12	17	9	13	
Участники ЕГЭ из Республики Южная Осетия	7		35,4	4		3						

Диаграмма №1



Таблица №6

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по обществознанию

ОО	Участников	Средний балл	Кол-во 61-100	Доля 61-100	Доля ниже порога
Гимназия №5	44	64,0	23	52,3	9,1
СОШ №26	35	59,9	18	51,4	14,3
СОШ №8 г.Моздока	16	57,7	8	50,0	18,8
СОШ №108 г.Моздока	27	60,4	12	44,4	7,4
СОШ №3 г.Ардона	18	53,2	8	44,4	22,2
РФМЛИ	14	55,3	6	42,9	21,4
СОШ №33	5	63,6	2	40,0	0,0

РЛИ	20	55,7	8	40,0	10,0
СОШ №2 г.Моздока	13	59,5	5	38,5	15,4
СОШ №3 с.Эльхотово	8	54,0	3	37,5	12,5
СОШ №1 ст.Архонской	8	52,9	3	37,5	12,5
Лицей	27	61,3	10	37,0	3,7
СОШ ст. Павлодольской	22	52,9	8	36,4	22,7
СКСВУ	27	56,9	9	33,3	3,7
СОШ №17	12	54,1	4	33,3	16,7

Таблица №7

Перечень ОО, показавших низкие результаты ЕГЭ по обществознанию

ОО	Участников	Средний балл	Ко-во ниже мин	Доля ниже порога	Доля 61-100
СОШ с.Н.Саниба	4	23,5	4	100,0	0,0
СОШ с.Донгарон	4	12,0	4	100,0	0,0
СОШ с.Дачное	14	24,6	13	92,9	0,0
СОШ №1 с.Тарское	8	23,0	7	87,5	0,0
СОШ №2 с.Октябрьское	10	31,3		80,0	10,0
СОШ №3 с.Чермен	27	30,6	21	77,8	7,4
СОШ с.Батако	4	33,0	3	75,0	0,0
СОШ №2 г. Беслана	15	35,1	11	73,3	6,7
СОШ с.Лескен	7	24,6	5	71,4	0,0
СОШ №21	17	31,5	12	70,6	0,0
СОШ №37	12	37,4	8	66,7	8,3
СОШ с.Карман	9	35,8	6	66,7	0,0
СОШ с.Хумалаг	12	32,8	8	66,7	8,3
СОШ №2 с.Дур-Дур	6	27,8	4	66,7	0,0
СОШ №40	17	30,2	11	64,7	5,9
СОШ с Сунжа	25	34,7	16	64,0	8,0
СОШ №14	22	34,8	14	63,6	9,1
СОШ ст.Николаевской	10	37,2	6	60,0	0,0
Сан ШИ Гизель	10	37,0	6	60,0	10,0
СОШ с.Комсомольское	5	36,4	3	60,0	0,0
СОШ №2 с.Тарское	5	33,8	3	60,0	0,0
СОШ с.Црау	5	33,2	3	60,0	0,0

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету:

По сравнению с 2016 и 2017 г. наблюдается примерное равенство основных показателей качества подготовки по предмету при определенном росте доли участников набравших высокие балл (интервал 81-100 баллов).

Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию 2018 г.

Таблица №8

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Уровень сложности задания	Уровень выполнения заданий, %				
			Гр. < мин.	Гр. мин.-60	Гр. 61-80	Гр. 81-100	Сред. по всем участникам
Часть 1							
1.	<p>Знать и понимать:</p> <p>Биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)</p>	Б	30	59	74	86	53
2.	<p>Знать и понимать:</p> <p>биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p>	Б	50	81	93	92	72
3.	<p>Знать и понимать:</p> <p>Биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной</p>	Б	29	64	85	97	57

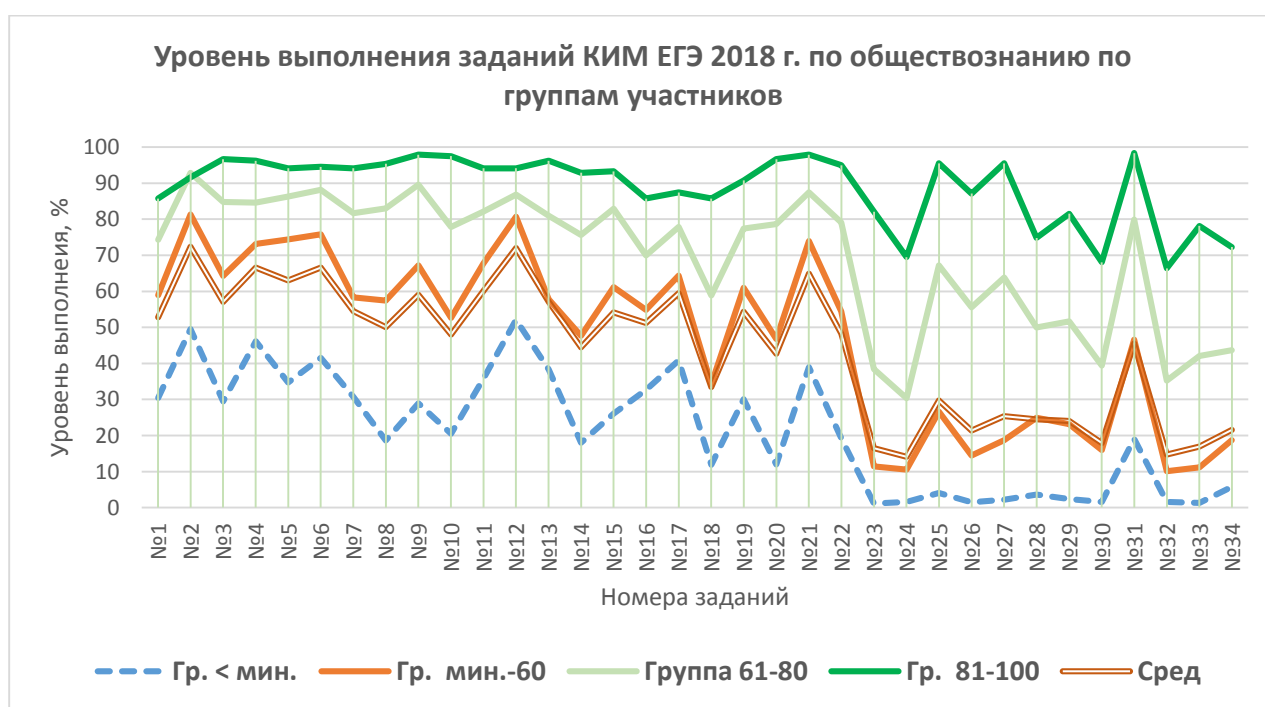
	самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)						
4.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	46	73	85	96	67
5.	Анализировать Актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	35	74	86	94	63
6.	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	П	42	76	88	95	67
7.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	31	58	82	94	55
8.	Анализировать Актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	19	57	83	95	50
9.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	29	67	90	98	59
10.	Осуществлять поиск Социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	20	53	78	97	48
11.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	36	68	82	94	60
12.	Осуществлять поиск Социальной информации, представленной в различных	Б	52	81	87	94	72

	знаковых системах (таблица, диаграмма)						
13.	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	38	58	81	96	57
14.	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	18	48	76	93	44
15.	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	26	61	83	93	54
16.	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	33	55	70	86	51
17.	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	41	64	78	87	59
18.	<i>Анализировать</i> Актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	12	34	59	86	33
19.	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	30	61	77	91	54
20.	<i>Систематизировать, анализировать и обобщать</i> Неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	12	47	79	97	43
Часть 2							
21.	<i>Осуществлять поиск</i> Социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	39	74	87	98	65

22	Осуществлять поиск Социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	П	19	54	79	95	48
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	В	1	11	38	82	17
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	2	10	30	69	14
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	4	27	67	96	30
26	Раскрывать на примерах изученные Теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	1	14	56	87	21
27	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	2	19	64	96	25
28	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	4	25	50	75	25
28.1	<i>Раскрытие темы</i>		2	23	52	82	24
28.2	<i>Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)</i>		2	16	39	68	18
28.3	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>		19	47	80	98	46

29	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные Теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	В	2	10	35	66	15
29.1	Раскрытие смысла высказывания		1	11	42	78	17
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения		6	19	44	72	22
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов		39	74	87	98	65
29.4	Качество приводимых фактов и примеров		19	54	79	95	48

Диаграмма №2



Анализ данных, приведенных в таблице и представленных на диаграмме № 3, позволяет выявить наиболее «проблемные» задания, по которым пониженный уровень выполнения показали участники различных групп: №3, №5, №9, №15, №17, №23, №26

Как видим из анализа во второй части самые высокие результаты при решении заданий: № 21; 22.

Намного хуже выполнены задания: №23; 24; 26; 27; 29 (к2,к3).

Можно сделать вывод о том, что учащиеся затрудняются в применении полученных на уроках знаниях в конкретных социальных ситуациях.

Это свидетельствует о том, что большинство учащихся затрудняются в применении теоретических положений в заданном контексте, не могут раскрывать на примерах теоретические положения общественных наук, приводить примеры конкретных общественных явлений, ситуаций, применять социальные знания для решения практических задач, приводить конкретные примеры, идет процесс формирования данных умений.

Традиционно сложность представляет для учащихся составление сложного плана № 28 – тем не менее, он существенно улучшился по сравнению с 2017 г. Основные замечания экспертов к составлению плана – некорректные формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной тематике, обозначенные пункты плана содержательно не раскрывают тему.

План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Данное задание позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему: понимает смысл поставленной проблемы, умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи, умеет выделить главное, корректно формулировать и структурировать ответ.

При его выполнении наиболее распространенной проблемой стало отсутствие в ответе обязательных пунктов плана, участники не всегда могли и выделить и детализировать основные аспекты проблемы (темы); и, наоборот, отмечено наличие лишней информации, не связанной с темой, либо отход в сторону от основной проблемы, смысловые повторы. По нашему мнению это объясняется, в первую очередь, нехваткой теоретических знаний по отдельным темам, не все учитывали формулировку темы, к примеру, в задании требуется раскрыть роль социальных конфликтов, а в ответе приводятся только понятие и классификация социальных конфликтов.

Хочется подчеркнуть, что основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое и разностороннее знание по теме, использование межпредметных связей с другими учебными дисциплинами.

Как и в предыдущие годы, написание мини- сочинения остается сложным заданием для экзаменуемых. Большинство пишущих мини- сочинение понимают смысл выбранного высказывания, но наблюдается затруднение в аргументации собственной позиции, приводимые примеры преобладают на бытовом уровне, рассуждения носят общий характер, зачастую недостаточное использование обществоведческих терминов, в большинстве ответов отсутствует аргументация на теоретическом уровне.

Данное задание оценивается по трем критериям.

Критерий 1 (К1) – Раскрытие смысла высказывания

Критерий 2 (К2) – Уровень теоретической аргументации

Критерий 3 (К3) – Уровень фактической аргументации.

Анализ работ показал достаточно сформированные умения раскрывать смысл авторского суждения и формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме. (К1). Тем не менее, по-прежнему самая серьезная ошибка у многих участников была связана с непониманием смысла высказывания, неумением увидеть в высказывании актуальную проблему, противоречие, что в дальнейшем вело к неверному ответу в целом. Многие ограничивались пересказом авторского тезиса своими словами, не вникая в его смысл и даже искажая.

Уровень теоретической аргументации (К2) у большинства был слабым. Зачастую выпускники не могут четко выделить хотя бы одну идею(тезис), привести связанные между собой объяснения ключевых понятий. В мини – сочинении отсутствуют теоретические рассуждения, выводы. В ряде работ оценка по критерию К2 была снижена за наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений; некорректное применение обществоведческих терминов; использование в аргументации идей, противоречащих основам современной науки, либо абсурдных по своей формулировке.

Хотелось бы, чтобы разработчики КИМов конкретизировали, какое количество терминов должен привести выпускник в мини- сочинении, чтобы получить максимальный балл.

Ситуация с фактической аргументацией улучшилась, (К3) примеры во многих работах показывают достаточно широкий кругозор, есть анализ приводимых примеров в контексте исследуемой проблематики, объяснение причинно-следственных связей. Тем не менее, в работах продолжали встречаться такие типичные ошибки как: примеры из одного источника; противоречие примеров как заявленной позиции, так и приведенным теоретическим аргументам.

Обобщенный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию позволяет сделать следующие выводы:

Безусловно, в подготовке к экзамену сыграло положительную роль то, что учащиеся имели возможность познакомиться с экзаменационными материалами, размещенными в открытой базе на сайте ФИПИ, тренировочными заданиями, подготовленными разработчиками ФИПИ.

Экспертная комиссия отмечает невнимательность учащихся при чтении заданий, поэтому многие ответы отличаются отсутствием выполнения определенных требований. Например, задания **23, 26** требует приведения примеров к особенностям, признакам определенного явления, а ученики не приводят примеры, что приводит к резкому снижению оценки.

Низкие результаты выполнения заданий высокого уровня сложности свидетельствуют о недостаточной теоретической и практической подготовке участников ЕГЭ. Обществоведческие знания зачастую носят формальный характер, поэтому возникают затруднения в тех случаях, когда необходимо применить их в конкретных ситуациях.

В теоретической подготовке учащихся анализ работ 2018 г. выявил следующие пробелы:

- слабое знание базовых понятий по таким элементам содержания, как «Фискальная политика», «Признаки предпринимательской деятельности», «Необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности», «Особенность науки, как формы познания».

- слабое знание текущих социально-экономических и политических процессов, как в России, так и в мире.

Таким образом, несмотря на повышение ряда показателей, сформированность определенных знаний и ряда учебных умений и навыков остается недостаточной. Низкие показатели выполнения заданий части 2 и ряда заданий части 1, выявленные в ходе проверки пробелы в знаниях учащихся показывают на необходимость совершенствовать теоретическую и практическую подготовку выпускников к экзамену.

Анализ выполнения тестовых заданий для выпускников 11 классов, а также выделение типичных ошибок при выполнении заданий позволяют вычлнить основные пробелы в знаниях учащихся и сформулировать рекомендации по преодолению этих пробелов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в РСО-Алания в 2018 году показал, что в целях успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками средней школы необходимо заблаговременно выявлять учащихся, изъявивших желание сдавать ЕГЭ по обществознанию. Для подготовки к такой форме прохождения аттестации учителю

необходимо, прежде всего, ознакомиться со спецификацией экзаменационной работы, которая размещается ориентировочно в октябре текущего учебного года на сайте ЕГЭ или ФИПИ. Работа учителя со спецификацией и кодификатором заданий поможет сосредоточиться на главном при подготовке учащихся к экзамену.

Учащиеся для подготовки могут использовать учебно-тренировочные материалы, опубликованные в сборниках издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Интеллект-центр», «Астрель» и материалы, имеющиеся на сайтах: www.ege.edu.ru и www.fipi.ru.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

При подготовке учащихся к ЕГЭ возможно использование медиа-ресурсов, опубликованных с разрешения министерства образования и науки Российской Федерации.

Резервами повышения качества подготовленности учащихся по обществознанию является

- усиление практической направленности преподавания обществознания, обязательное использование проблемных заданий на уроках;
- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять систематизацию социальной информации по определенной теме, а также, использовать эту информацию для решения проблемных задач;
- усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;

-проводить обучающую работу с учащимися по составлению сложного плана на обществоведческую тему.

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества обществоведческой подготовки выпускников рекомендуется изучить кодификатор и спецификацию, а также анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и обратить внимание на следующие вопросы:

- раскрытие и проработка понятий высокого уровня сложности (особенно при работе с заданиями части 2), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные (допущенные) школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

- активное использование внутрипредметных и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.

- усилить системно-деятельностный подход к преподаванию обществознания, организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам.

- обратить внимание на составление сложного плана развернутого ответа выпускника (задание 28) и особенно на подготовку и написанию мини-сочинения (задание 29)

- при подготовке к сдаче экзамена в формате ЕГЭ необходимо научить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий.

- использовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию

- с целью преодоления трудностей, возникающих в связи различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющих в современной обществоведческой литературе, при подготовке к экзамену ориентироваться на рекомендованные учебники и учебно-методическую литературу, а также контрольно-

измерительные материалы, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений.

– с целью подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ рекомендовать в общеобразовательных учреждениях шире использовать элективные и факультативные курсы.

– для работы с учащимися шире использовать материалы демонстрационных вариантов ЕГЭ и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий.

– при проведении курсов повышения квалификации учителей обществознания практиковать не только чтение лекций, но и проведение практических занятий по данной проблематике

- организовать обмен опытом работы учителей, показывающих высокие результаты при проведении независимого оценивания учебных достижений школьников по обществознанию.

Руководителям муниципальных методических служб предлагается:

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях методических объединений учителей - предметников;

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся конкретно по отдельным ОО и продумать адресные пути и средства их устранения;

- в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации систематически проводить тренировочные тестирования, ориентирование на спецификации реальных экзаменов;

- организовать своевременное повышение квалификации учителей преподающих в выпускных классах;

- усилить контроль:

✓ за выполнением требований программы по обществознанию

✓ объективности выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года.

**Основные УМК по обществознанию,
которые использовались в ОО РСО-Алания в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 9

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание 11 класс.(базовый уровень) М.: «Просвещение» 2015 г. и позже.	70%
Обществознание: учебник для 11 класс Профильный уровень. Авторы: Боголюбов Л.Н. и др. Издательство: М.: Просвещение. 2014.	30%

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.

На региональном уровне

С целью достижения однородного уровня подготовки учащихся к освоению общеобразовательных программ, а также успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации в Республике Северная Осетия–Алания реализуется «Дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в 2018 году, а также предусмотрены адресные мероприятия по повышению качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, в рамках реализации республиканского плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2018 год.

В 2017-2018 учебном году Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования организованы и проведены следующие мероприятия:

Таблица 10

№	Дата	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)</i>
1.	август 2017 г.	Подготовка методических рекомендаций в аналитический отчет предметной комиссии РСО-Алания по итогам ГИА-9 и ГИА-11 по форме, представляемой ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
2.	август 2017 г.	Подготовка методических рекомендаций в аналитические материалы по итогам ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году в Республике Северная Осетия-Алания (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
3.	сентябрь 2017 г.	Практические семинары для учителей обществознания по районам: основной акцент на темах предметных кодификаторов, по которым отмечается низкий процент выполнения (СОРИПКРО)
4.	сентябрь 2017 г.	Выявление общеобразовательных организаций, демонстрирующих в течение 3 последних лет стабильно низкие результаты ГИА по обществознанию по программам основного общего и среднего общего образования (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
5.	октябрь 2017	Проведение анализа учебно-методического обеспечения школ РСО-Алания (учебники, учебные пособия) по ступеням образования (МОН, СОРИПКРО)
6.	октябрь 2017	Разработка модульной программы ДПО повышения квалификации заместителей директоров по УВР, курирующих ГИА по обществознанию, «Аспектный анализ урока» (СОРИПКРО)
7.	октябрь 2017	Разработка модуля «Использование результатов мониторинговых исследований, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ-2017 в работе учителя обществознания при подготовке к ГИА-2018» для включения во все ДПП ПК (СОРИПКРО)
8.	октябрь	Использование опыта лучших учителей республики в повышении качества преподавания обществознания (СОРИПКРО)
9.	декабрь 2017 г. – март 2018 г., повторный мониторинг октябрь-ноябрь 2018 г.	Изучение деятельности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им образовательных организаций по вопросам эффективности организации образовательного процесса и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с охватом 100% образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, проведенное в рамках оказания адресной помощи (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
10.	март-апрель 2018	Вебинар по обществознанию, где представлен анализ результатов тренировочных тестирований по группам с разным уровнем учебной подготовки (СОРИПКРО)
11.	в течение года	Методическое сопровождение учителей обществознания школ с низкими результатами посредством привлечения лучших педагогов, распространения лучших практик подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 (СОРИПКРО)
12.	февраль 2018	Межрегиональный семинар «Технологии объективной оценки учебных достижений обучающихся» (СОРИПКРО МОН, РЦОКО)
13.	декабрь 2017	Составление списков предполагаемых экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию с целью организации курсов повышения квалификации и их согласование (СОРИПКРО, МОН, РЦОКО)
14.	март 2018	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ЕГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО. Обществознание» (СОРИПКРО)
15.	февраль - март 2018	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ОГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО. Обществознание» (СОРИПКРО)
16.	февраль - апрель 2018	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов мониторинговых исследований, ЕГЭ-2017 в работе учителя обществознания при подготовке к ГИА-2018»
17.	январь - апрель 2018	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ОГЭ и ЕГЭ 2017 года в работе учителя истории и обществознания при подготовке учащихся к ГИА-2018»
18.	январь 2018	Разработка ДПП ПК «Повышение качества подготовки к государственной

		итоговой аттестации по обществознанию»
19.	январь - май 2018	Обучение учителей обществознания по ДПП ПК «ГИА -9 и ГИА-11: методика подготовки» (СОРИПКРО)
20.	май 2018 г.	Межрегиональная конференция «Развитие региональной системы оценки качества образования - опыт и перспективы» (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)

6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Систематизация и анализ статистических данных о результатах ЕГЭ выполнен Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования».

Методический анализ подготовлен специалистами Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» совместно с председателем ПК.

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету	Ногаева Инна Сергеевна, учитель обществознания МБОУ СОШ №50 г. Владикавказа	Председатель предметной комиссии по обществознанию
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету	Дзодзаева Мадина Тамерлановна, ГБОУ ДПО СОРИПКРО, ст.преподаватель кафедры общественных наук.	Эксперт ПК по истории

Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

1. Работа с ОО с низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица №11

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Корректировка ДПП ПК учителей обществознания с опорой на результаты ГИА-9 и ГИА-11 2018 года	октябрь 2018 г – учителя обществознания ОО РСО-А
2	ДПП постоянно-действующего семинара для учителей обществознания «ГИА-9, ГИА-11: методика подготовки»	октябрь 2018 г. – апрель 2019 г. – руководители методических объединений учителей обществознания
3	ДПП ПК «Повышение качества подготовки к ГИА по обществознанию»	октябрь, ноябрь 2018 - учителя обществознания ОО РСО-А
4	Разработка адресных программ повышения квалификации учителей обществознания с учетом результатов ГИА-2018 г. по методике использования современных вариативных форм подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации «Технология коучинга при обучении обществознанию» и организация обучения тьюторов	январь 2019 г., обучение тьюторов из числа учителей обществознания общеобразовательных организаций республики, демонстрирующих лучшие практики: Гимназия №5, СОШ №17, №26, №33, Лицей г.Владикавказа, СОШ №2, №8, №108 г. Моздока, СОШ ст. Павлодольская, СОШ №3 г. Ардона, РФМЛИ, РЛИ, СКСВУ, СОШ №3 с. Эльхотово, СОШ №1 ст. Архонская
5.	ДПП ПК «Технология коучинга при обучении обществознанию»	февраль 2019 г., обучение педагогических работников СОШ с низкими результатами ГИА-2018: <u>Владикавказ</u> – СОШ №14, №21, №37, №40; <u>Пригородный район</u> - - СОШ №2 с.Октябрьское, с.Дачное, с.Донгарон, с.Н.Саниба, №1, №2 с.Тарское, №3 с.Чермен, с.Сунжа, ШИ с.Гизель <u>Правобережный район</u> – СОШ №2 г.Беслана, с.Батако, с.Хумалаг,

		<u>Алагирский район</u> – СОШ с.Црау, <u>Дигорский район</u> – СОШ ст.Николаевская, с.Карман, №2 с.Дур-Дур, <u>Ирафский район</u> – СОШ с.Лескен, <u>Кировский район</u> – СОШ с.Комсомольское
6	ДПП ПК «Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию»	октябрь, ноябрь 2018г., обучение педагогических работников СОШ с низкими результатами ГИА-2018: <u>Владикавказ</u> – СОШ №14, №21, №37, №40; <u>Пригородный район</u> - - СОШ №2 с.Октябрьское, с.Дачное, с.Донгарон, с.Н.Саниба, №1, №2 с.Тарское, №3 с.Чермен, с.Сунжа, ШИ с.Гизель <u>Правобережный район</u> – СОШ №2 г.Беслана, с.Батако, с.Хумалаг, <u>Алагирский район</u> – СОШ с.Црау, <u>Дигорский район</u> – СОШ ст.Николаевская, с.Карман, №2 с.Дур-Дур, <u>Ирафский район</u> – СОШ с.Лескен, <u>Кировский район</u> – СОШ с.Комсомольское
7	ДПП ПК «Оценивание заданий открытого типа с развернутым ответом по обществознания»	февраль-март 2019г. - предполагаемые эксперты РПК по обществознания

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне

Таблица №12

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	август 2018 г.	аспектный анализ результатов ЕГЭ-2018 г. по обществознанию и составление адресных методических рекомендаций по повышению уровня решаемости отдельных заданий (СОРИПКРО)
2	август-сентябрь 2018 г.	методический десант для учителей обществознания по районам республики: основной акцент на темах предметного кодификатора, по которым отмечается низкий процент выполнения
3	декабрь 2018 г., апрель 2019 г. по методическим дням	проведение единого дня он-лайн-консультаций «ЕГЭ на 100 баллов», серии адресных веб-семинаров для учащихся и учителей по подготовке к ГИА-9 и ГИА- 11 по обществознанию (СОРИПКРО)
4	октябрь-ноябрь 2018 г.	методическое сопровождение учителей обществознания по подготовке к ГИА-11 по «западающим» темам предметного кодификатора ЕГЭ-2018 (СОРИПКРО)
5	сентябрь 2018 - май 2019 г.	оказание персонализированной помощи учителям общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты по обществознанию, с изучением опыта школ, показывающих высокие результаты ГИА-9 и ГИА-11 (СОРИПКРО)
6	в течение двух недель после проведения тестирований	аспектный анализ результатов мониторинговых исследований, тренировочных тестирований по обществознанию и составление адресных методических рекомендаций по повышению уровня решаемости отдельных заданий (СОРИПКРО)

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018 г.

Таблица №13

№	Наименование мониторингового исследования	класс	предмет	участники	сроки
1	Оценка образовательных достижений по углубленному изучению учебных предметов или профильному обучению	10 класс	обществознание	Образовательные организации, реализующие программы среднего общего образования	10 октября 2018г.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.

Таблица 14

№	Дата (месяц)	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>
1	ноябрь 2018 г.	Месячник по проведению мастер-классов лучших учителей истории ОО республики по предметам ЕГЭ, в том числе в режиме on-line (СОРИПКРО, Гимназия №5, СОШ №17, №26, №33, Лицей г.Владикавказа, СОШ №2, №8, №108 г. Моздока, СОШ ст. Павлодольская, СОШ №3 г. Ардона, РФМЛИ, РЛИ, СКСВУ, СОШ №3 с. Эльхотово, СОШ №1 ст. Архонская)
2	декабрь 2018 г.	Открытые уроки лучших учителей истории ОО республики по темам ЕГЭ, вызывающим затруднения у учащихся, (СОРИПКРО, Гимназия №5, СОШ №17, №26, №33, Лицей г.Владикавказа, СОШ №2, №8, №108 г. Моздока, СОШ ст. Павлодольская, СОШ №3 г. Ардона, РФМЛИ, РЛИ, СКСВУ, СОШ №3 с. Эльхотово, СОШ №1 ст. Архонская)
3	в течение учебного года	Организация тематических стажировок по подготовке к ГИА-11 по истории на базе образовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты (МОН, СОРИПКРО, Гимназия №5, СОШ №17, №26, №33, Лицей г.Владикавказа, СОШ №2, №8, №108 г. Моздока, СОШ ст. Павлодольская, СОШ №3 г. Ардона, РФМЛИ, РЛИ, СКСВУ, СОШ №3 с. Эльхотово, СОШ №1 ст. Архонская)
4	в течение учебного года	Актуализация работы методического Интернет-кабинета в опоре на результаты ГИА-2018 г., мониторингов 2018-19 учебного года по истории и тренировочных тестирований (СОРИПКРО, РЦОКО)
5	декабрь 2018 г.	Межрегиональный семинар «Республиканская модель поддержки школ с низкими результатами обучения» (СОРИПКРО)