

# Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2018 г. по иностранным языкам

## Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ 2018 г. по иностранным языкам

### 1 Характеристика участников ЕГЭ по иностранным языкам

Сведения об участниках и основных результатах ЕГЭ 2018 г. по иностранным языкам представлены в таблице №1

Таблица №1

Английский язык		2015 г	2016 г	2017 г.	2018
Сдавало		471	354	427	394
Средний балл		52	63	65,4	62,9
Преодолели мин.порог	Кол-во	405	339	403	383
	%	86	95,8	94,4	97,2
Не преодолели мин. порог	Кол-во	66	15	24	11
	%	14	4,2	5,6	2,8
Набрали 81 и более баллов	Кол-во	74	91	136	84
	%	15,7	25,7	31,9	21,3
Набрали 100 б		чел.	0	0	0

Иностранные языки 2018		Немецкий	Французский	Испанский
Сдавало		7	1	1
Средний балл		49,3	93	80
Преодолели мин.порог	Кол-во	6	1	1
	%	90,9	100	100
Не преодолели мин. порог	Кол-во	1	0	0
	%	9,1	0	0
Набрали 81 и более баллов	Кол-во	0	1	0
	%	0	100	0
Набрали 100 б		чел.	0	0

Таблица №2

### 1.1 Количество участников ЕГЭ по иностранным языкам

Предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Английский язык	354	6,5	354	6,5	394	8,2
Немецкий язык	8	0,15	8	0,15	7	1,6
Французский язык	4	0,07	4	0,07	1	0,02
Испанский язык	1	0,02	1	0,02	1	0,02

1.2 Английский язык: юношей- 32%, и девушек-68%;

Немецкий язык: юношей- 29%, и девушек-71%;

### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица №3

Всего участников ЕГЭ по английскому языку	395
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	356
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	6
выпускников прошлых лет	32

1.4 Разделение участников по типам ОО не проводится, т.к. в регионе абсолютно преобладающим является тип ОО – средняя общеобразовательная школа.

### 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица №4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
г.Владикавказ	229	13,1
Алагирский р-н	4	2,1
Ардонский р-н	6	4,7
Дигорский р-н	5	4,6
Ирафский р-н	6	5,8
Кировский р-н	3	2,1
Моздокский р-н	20	5,5
Правобережный р-н	8	4,4
Пригородный р-н	12	2,9

### ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету

В период 2015-2018 г.г. наблюдается относительно стабильная доля участников ЕГЭ, сдающих английский язык – примерно 7% и устойчиво чрезвычайно малое количество сдающих другие иностранные языки (менее 0,1%)

Основные статистические показатели ЕГЭ по английскому языку в разрезе муниципальных образований и категорий участников представлены в таблице №3. Анализ по другим иностранным языкам, в связи с крайне малым числом участников, ограничен сведениями, приведенными в таблицах №1 и 2.

Таблица №5

### Основные сводные данные об участниках и результатах ЕГЭ 2018 г по английскому языку по муниципальным образованиям и видам ОО

Английский язык			Кол-во участников и доля по интервалам баллов								100 баллов	
АТЕ, вид ОО, категория участников	Сдавало	% от общего числа участников в в АТЕ	Средний балл	<min		min-60		61-80		81-100		
				чел	%	чел	%	чел.	%	чел		%
ГОУ	36	11,0	<b>63,6</b>	0	0,0	13	36,1	19	52,8	4	11,1	
г.Владикавказ	229	13,1	<b>64,4</b>	8	3,5	79	34,5	84	36,7	58	25,3	
Алагирский р-н	4	2,1	<b>50,0</b>	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	
Ардонский р-н	6	4,7	<b>56,3</b>	0	0,0	4	66,7	1	16,7	1	16,7	
Дигорский р-н	5	4,6	<b>59,4</b>	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	
Ирафский р-н	6	5,8	<b>69,0</b>	0	0,0	3	50,0		0,0	3	50,0	
Кировский р-н	3	2,1	<b>68,0</b>	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	
Моздокский р-н	20	5,5	<b>65,4</b>	0	0,0	9	45,0	7	35,0	4	20,0	
Правобер. р-н	8	4,4	<b>57,9</b>	0	0,0	3	37,5	2	25,0	3	37,5	
Пригородн.р-н	12	2,9	<b>57,25</b>	0	0,0	7	58,3	4	33,3	1	8,3	
НОУ	27	28,1	<b>66,4</b>	0	0,0	10	37,0	12	44,4	5	18,5	
<b>ИТОГО ВТГ</b>	<b>356</b>	<b>9,4</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>2,2</b>	<b>133</b>	<b>37,4</b>	<b>135</b>	<b>37,9</b>	<b>80</b>	<b>22,5</b>	
ВПЛ	32	4,0	<b>9,0</b>	3	9,4	19	59,4	7	21,9	3	9,4	
СПО	6	2,7	<b>65,5</b>	0	0,0	3	50,0	2	33,3	1	16,7	

<b>ИТОГО по РСО-А</b>	<b>394</b>	<b>8,2</b>	<b>62,9</b>	<b>11</b>	<b>2,8</b>	<b>156</b>	<b>39,6</b>	<b>143</b>	<b>36,3</b>	<b>84</b>	<b>21,3</b>	
В том числе участники с ОВЗ	15		69	0	0,0	5	33,3	4	26,7	6	40	
Участники ЕГЭ из Республики Южная Осетия	1		32	1	100							

Ввиду статистически недостаточного количества участников по предмету целесообразно выделить ряд школ, выпускники которых были представлены относительно большим количеством сдававших английский язык или показавших результат на уровне выше среднего (таблица №6)

**Таблица 6**

**Перечень ОО с относительно большим количеством участников ЕГЭ по английскому языку**

*(ОО с тремя и более участниками ЕГЭ 2018 г. по английскому языку)*

Код ОО	ОО	Участников	Сред. балл
302701	СОШ №1 г.Моздока	7	77,4
303105	Гимназия №5	43	73,5
301138	СОШ №38 **	24	72,3
302111	СОШ №11*	11	72,1
202184	РЛИ	4	71,0
401101	ВНСОШ *	14	70,0
302107	СОШ №7 *	30	69,6
201183	Диалог	4	69,5
301144	СОШ №44 **	11	66,0
401191	ВГЛ *	3	62,7
401192	ИЦ *	7	58,1
201147	СОШ №47 **	9	54,3
301503	СОШ №3 с.Чикола	3	81,7
204182	РФМЛИ	6	73,3
201801	ГБОУ СОШ г.Беслана	6	71,7
301126	СОШ №26	6	69,7
301128	СОШ №28	6	67,2
109104	ВФФУ	5	65,2
301122	СОШ №22	6	64,3
304170	Лицей	10	64,0
301103	СОШ №3	3	61,7

*Примечание: \* -ОО с углублённым изучением английского языка*

*\*\* - многопрофильные ОО*

Значительная часть участников (170 чел.), сдававших ЕГЭ по английскому языку, обучается в гимназиях и школах с углубленным изучением иностранных языков.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

Работа по иностранному языку в **письменной** части экзамена состояла в 2018 г. из 28 заданий с выбором одного ответа (из трех или четырех предложенных вариантов), 16 заданий открытого типа (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа, и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Раздел 1 – «Аудирование» – включал в себя 15 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать

запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2 – «Чтение» – состоял из 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

Раздел 4 – «Письмо» – состоял из 2 заданий, выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Первое задание требовало умений написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке; второе – создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение» на основе предложенного высказывания по актуальной проблематике, входящей в школьную программу профильного уровня.

Устная часть экзамена состояла из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности проверяет навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) задание 3 базового уровня сложности проверяет умения создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию фотографию (картинку);

4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умения создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы

следующим образом:

Базовый уровень – А 2+<sup>2</sup>

Повышенный уровень – В 1

Высокий уровень – В 2

В завершение краткого описания структуры и содержания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам подчеркнем, что все задания имеют коммуникативный характер, построены на аутентичных текстах и требуют определенного уровня развития не только коммуникативных, но и метапредметных, когнитивных умений. Как можно видеть из приведенного перечня, проверяемые в ЕГЭ по иностранным языкам умения и навыки полностью соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования и демонстрируют широкие диагностические возможности экзаменационной модели.

#### 4 Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ 2018 г. по английскому языку

Таблица № 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Уровень выполнения заданий, %
<b>Письменная часть</b>				
<b>Раздел 1. Аудирование</b>				
№1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	6	81
№2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой	П	7	74

	информации			
№3	Полное понимание прослушанного текста	В	1	48
№4		В	1	38
№5		В	1	59
№6		В	1	47
№7		В	1	75
№8		В	1	91
№9		В	1	78
<b>Раздел 2. Чтение</b>				
№10	Понимание основного содержания	Б	7	89
№11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	6	75
№12	Полное понимание информации в тексте	В	1	39
№13		В	1	57
№14		В	1	72
№15		В	1	62
№16		В	1	72
№17		В	1	53
№18		В	1	53
<b>Раздел 3. Грамматика и лексика</b>				
№19	Грамматические навыки	Б	1	76
№20		Б	1	95
№21		Б	1	84
№22		Б	1	60
№23		Б	1	53
№24		Б	1	60
№25		Б	1	66
№26	Лексико-грамматические навыки	П	1	87
№27		П	1	69
№28		П	1	83
№29		П	1	58
№30		П	1	62
№31		П	1	32
№32		П	1	74
№33		П	1	42
№34		П	1	27
№35		П	1	65
№36		П	1	78
№37		П	1	48
№38		П	1	73
<b>Раздел 4. Письмо</b>				
№39	Письмо личного характера РКЗ	Б	6	79
№40	Письмо личного характера (организация и языковое оформление)	Б		81
№41		Б		63
№42	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	14	33
№43		В		38
№44		В		31
№45		В		29
№46		В		33
<b>Устная часть</b>				
№47	Чтение текста	Б	1	85
№48	Вопросы	Б	5	70

№49	Описание фото монолог РКЗ	Б	3	76
№50	Описание фото Организация	Б	2	68
№51	Описание фото Языковое оформление	Б	2	66
№52	Сравнение фото монолог/рассуждение РКЗ	В	3	65
№53	Сравнение фото Организация	В	2	61
№54	Сравнение фото Языковое оформление	В	2	55

Результаты выполнения заданий базового уровня по сравнению с результатами заданий повышенного и высокого уровня сложности значительно выше. Например: выполнение заданий закрытого типа, проверяющих навыки и умения аудирования (№1) с полным пониманием прослушанного текста (81%), а задания (№2) – понимания запрашиваемой информации (74%); навыки чтения с полным пониманием информации в тексте (89%). Выполнение заданий №3 – 9 (от 38% до 91%); выполнение заданий №12 – 18 с полным пониманием информации – (от 39% до 72%). Следует отметить, что по этим позициям результаты 2018 г. почти такие же, как и в прошлом году. Процент выполнения заданий по грамматике базового уровня по разным позициям отличается: так самый низкий результат по позиции №23 – (53%) – превосходная степень сравнения прилагательного (*good*), самый высокий (95%) в зад. №20– образование множественного числа существительного *child*. Контроль лексико-грамматических навыков отнесен к повышенному уровню сложности и результат выполнения заданий с №26 - №31(словообразование) составляет от (32% - преобразовать существительное *law*) до 87%(преобразовать прилагательное *actual*). Результаты теста на выбор одного ответа из 4 предложенных в заданиях № 32-38 составляют от 27% (34) до 78% (36). Таким образом, проблема формирования лексико-грамматических навыков остается актуальной. На фоне повышения уровня сформированности навыков и умений в таких видах речевой деятельности как аудирование и чтение, языковые навыки, то есть владение грамматикой и лексикой отстают, что показывают и результаты проверки заданий с развернутым ответом.

Проверки заданий С1 показала высокий уровень выполнения части №39 (письмо личного характера РКЗ) – 79%, что к сожалению, ниже результатов 2017г. В целом участники владеют основными правилами написания данного вида задания, соблюдают нормы стилистического оформления, к решению коммуникативной задачи. Однако приходится констатировать, что часть задания, связанная с постановкой вопросов, неизменно вызывает затруднения, вопросы задаются либо с грубыми грамматическими ошибками, либо не отвечают поставленной задаче (не связаны с темой) или имеются фактические ошибки по содержанию. Отсюда вывод: недостаточное владение языковыми навыками препятствует коммуникации.

Задание С2 является наиболее сложной частью письменного экзамена и результат его выполнения соответственно вызывает озабоченность. Процент выполнения задания 42 (решение коммуникативной задачи) составляет всего 33%. Меньше стало эссе с неверной формулировкой (за и против). Но все равно есть ошибки в аргументации, в логичности построения высказывания, в выборе средств связи, в формулировке проблемы и выводов. При этом многие участники демонстрируют вполне сформированные умения выразить свою позицию, строить высказывание в соответствии с нормами стилистического оформления подобных текстов, грамотно подходят к организации и структурированию текста, используют достаточный арсенал лексических и грамматических средств. Положительным моментом является то, что сократилось количество пустых бланков, то есть многие участники сделали попытку выполнить задание высокого уровня сложности. Однако следует отметить что в этом году что формулировка темы задания № 40 «Digital literacy is the key to success in any occupation» вызвала определенные трудности в понимании и отсюда большое количество эссе и РКЗ в 0 баллов. Невысокие результаты показаны в разделах «лексика, грамматика и орфография» - от 29% до 33% и они отражают имеющиеся большие проблемы в подготовке учащихся к сдаче экзамена на профильном уровне.

Анализ результатов устной части мало отличается от предыдущих позиций. Базовый уровень имеет высокий процент выполнения – 85% (чтение текста), вопросы – 70% (выше

прошлого года), а задания высокого уровня сложности показывают, что проблемы коммуникативного характера уступают проблемам языкового оформления речи, т.е. при 76% за монолог- описание и 65% за монолог-рассуждение участники получают 66% и 51% соответственно – за языковое оформление речи. Следует отметить более низкие проценты- 68% (описание фото) и 61% (сравнение фото) выполнения требований по организации высказываний.

### Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.

Таблица №8

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
Вербицкая М.В. и др. / Forward (Английский язык) Под ред. Вербицкой М.В. Издательство "Вентана-Граф"	28%
Афанасьева О.В. и др. Rainbow English (Радужный английский) Издательство "Дрофа"	60%
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. English Английский язык. Углубленный уровень Издательство «Просвещение»	10%
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Starlight (Звездный английский) Углубленный уровень Издательство «Просвещение»	2%
УМК Григорьевой Е.Я., Горбачевой Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif». Издательство «Просвещение»	80%
Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.Э. Французский язык (профильный уровень) 10-11 классы. Издательство «Просвещение»	10%
Французский язык. 10-11 классы. Шацких В.Н. и др. Учебник. Базовый уровень. Издательство «Дрофа»	10%
УМК Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. «Шаги. Немецкий язык» для 10 - 11 классов. Издательство «Просвещение»	все

### Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.

На региональном уровне

Таблица №9

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1	август 2017 г.	Подготовка методических рекомендаций в аналитический отчет предметной комиссии РСО-Алания по итогам ГИА-9 и ГИА-11 по форме, представляемой ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
2	август 2017 г.	Подготовка методических рекомендаций в аналитические материалы по итогам ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году в Республике Северная Осетия-Алания (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
3	сентябрь 2017 г.	Практические семинары для учителей иностранного языка по районам: основной акцент на темах предметных кодификаторов, по которым отмечается низкий процент выполнения (СОРИПКРО)
4	сентябрь 2017 г.	Выявление общеобразовательных организаций, демонстрирующих в течение 3 последних лет стабильно низкие результаты ГИА по иностранному языку по программам основного общего и среднего общего образования (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
5	октябрь 2017 г.	Проведение анализа учебно-методического обеспечения школ РСО-Алания (учебники, учебные пособия) по ступеням образования (МОН, СОРИПКРО)
6	октябрь 2017 г.	Разработка модульной программы ДПО повышения квалификации заместителей директоров по УВР, курирующих ГИА по иностранным языкам, «Аспектный анализ урока» (СОРИПКРО)

7	октябрь 2017г.	Разработка модуля «Использование результатов мониторинговых исследований, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ-2017 в работе учителя иностранного языка при подготовке к ГИА-2018» для включения во все ДПП ПК (СОРИПКРО)
8	февраль-апрель 2018г.	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов мониторинговых исследований, ЕГЭ-2017 в работе учителя иностранного языка при подготовке к ГИА-2018» (СОРИПКРО)
9	январь - апрель 2018г.	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ОГЭ и ЕГЭ 2017 года в работе учителя иностранного языка при подготовке учащихся к ГИА-2018» (СОРИПКРО)
10	декабрь 2017 г. – март 2018 г., повторный мониторинг октябрь-ноябрь 2018 г.	Изучение деятельности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им образовательных организаций по вопросам эффективности организации образовательного процесса и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с охватом 100% образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, проведенное в рамках оказания адресной помощи (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
11	март-апрель 2018г.	Вебинар по иностранным языкам (английский, немецкий, французский), где представлен анализ результатов тренировочных тестирований по группам с разным уровнем учебной подготовки (СОРИПКРО)
12	в течение года	Методическое сопровождение учителей иностранного языка школ с низкими результатами посредством привлечения лучших педагогов, распространения лучших практик подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 (СОРИПКРО)
13	февраль 2018г.	Межрегиональный семинар «Технологии объективной оценки учебных достижений обучающихся» (СОРИПКРО МОН, РЦОКО)
14	декабрь 2017г.	Составление списков предполагаемых экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам с целью организации курсов повышения квалификации и их согласование (СОРИПКРО, МОН, РЦОКО)
15	март 2018г.	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ЕГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО. Английский язык» (СОРИПКРО)
16	февраль, март 2018г.	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ЕГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО. Французский язык. Немецкий язык» (СОРИПКРО)
17	февраль - март 2018г.	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ОГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО. Английский язык» (СОРИПКРО)
18	февраль - март 2018г.	Обучение по ДПП ПК «Использование результатов ОГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО. Французский язык» (СОРИПКРО)
19	март 2018г.	Обучение по ДПП ПК «Методический вектор подготовки учителя немецкого языка при работе с учащимися по материалам ЕГЭ»
20	январь - май 2018г.	Обучение учителей иностранного языка по ДПП ПК «ГИА -9 и ГИА-11: методика подготовки» (СОРИПКРО)
21	май 2018 г.	Межрегиональная конференция «Развитие региональной системы оценки качества образования - опыт и перспективы» (МОН, РЦОКО, СОРИПКРО)
22	май 2018 г.	Межрегиональная конференция «Развитие региональной системы оценки качества образования - опыт и перспективы»

## ВЫВОДЫ

Таким образом, можно сделать вывод: необходимо больше изучать грамматику и лексику для того, чтобы было чем оперировать при выражении мыслей и суждений по различным проблемам современности.

Обязательный ЕГЭ по иностранному языку, который вводится с 2022 года будет иметь два уровня: - базовый и профильный и уже сейчас разрабатываются соответствующие задания. В свете предстоящих перемен следует усилить подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и продолжить подготовку преподавателей специалистами СОРИПКРО.



## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

*В целях совершенствованию преподавания иностранных языков в образовательных организациях республики:*

- *Администрациям образовательных организаций:*

1. Способствовать созданию необходимых условий (оборудование кабинетов информационными средствами обучения и мультимедийной техникой) для обучения иностранному языку.
2. Выделить методический день, что даст возможность учителям заниматься самообразованием и повышением квалификации.
3. Организовать работу МО по иностранным языкам в контексте рекомендаций СОРИПКРО.
4. Практиковать проведение внутришкольного мониторинга знаний учащихся при переходе от одного уровня обучения на другой.

- *Учителям:*

1. Изучить требования ФГОС к обучению иностранных языков.
2. Разработать программы формирования универсальных учебных действий.
3. Шире использовать проектную деятельность в своей практике.
4. Планировать проведение уроков с системно-деятельностным подходом в обучении иностранным языкам.
5. Больше внимания уделять использованию современных прогрессивных форм проведения уроков. Ввести в практику взаимопосещение уроков и самоанализ уроков.
6. Четко и последовательно выполнять рекомендации авторов учебно-методических комплектов по развитию коммуникативных умений.
7. Использовать на уроках аудиозаписи из методического сопровождения и обучающие компьютерные программы.

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Систематизация и анализ статистических данных о результатах ЕГЭ выполнен Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования».

Методический анализ подготовлен специалистами Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» совместно с председателем ПК.

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету	Вензигина Елена Вячеславовна, учитель английского языка МАУО БСОШ №7 г. Владикавказа	Председатель региональной ПК по английскому языку
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету	Караева Римма Ивановна, ГБОУ ДПО СОРИПКРО, старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии	

## Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

#### 1.1 Повышение квалификации учителей

**Таблица 9**

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Корректировка ДПП ПК учителей иностранных языков с опорой на результаты ГИА-9 и ГИА-11 2018 года	октябрь 2018 г – учителя иностранных языков ОО РСО-А
2	ДПП постоянно-действующего семинара для учителей иностранных языков «ГИА-9, ГИА-11: методика подготовки»	октябрь 2018 г. – апрель 2019 г. – руководители методических объединений учителей иностранных языков
3	Разработка адресных программ повышения квалификации учителей иностранных языков с учетом результатов ГИА-2018 г. по методике использования современных вариативных форм подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации «Технология коучинга при обучении иностранным языкам» и организация обучения тьюторов	январь 2019 г., обучение тьюторов из числа учителей иностранных языков общеобразовательных организаций республики, демонстрирующих лучшие практики: СОШ №1 г. Моздока, гимназия №5, СОШ №11, №38, СОШ №3 с. Чикола, РФМЛИ, РЛИ, ГБОУ СОШ г.Беслана
4.	ДПП ПК «Технология коучинга при обучении иностранным языкам»	февраль 2019 г., обучение педагогических работников СОШ с низкими результатами ГИА-2018.
5	ДПП ПК «Оценивание заданий открытого типа с развёрнутым ответом по иностранным языкам»	февраль-март 2019г. - предполагаемые эксперты РПК по иностранным языкам

#### 1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

не запланированы

#### 1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне

**Таблица №10**

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	август 2018 г.	аспектный анализ результатов ЕГЭ-2018 г. по иностранным языкам и составление адресных методических рекомендаций по повышению уровня решаемости отдельных заданий (СОРИПКРО)
2	август-сентябрь 2018 г.	методический десант для учителей иностранных языков по районам республики: основной акцент на темах предметного кодификатора, по которым отмечается низкий процент выполнения (СОРИПКРО)
3	декабрь 2018 г., апрель 2019 г. по методическим дням	проведение единого дня он-лайн-консультаций «ЕГЭ на 100 баллов», серии адресных веб-семинаров для учащихся и учителей по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 по иностранным языкам (СОРИПКРО)
4	октябрь-ноябрь 2018 г.	методическое сопровождение учителей иностранных языков по подготовке к ГИА- 11 по «западающим» темам предметного кодификатора ЕГЭ-2018 (СОРИПКРО)
5	сентябрь 2018 -	оказание персонализированной помощи учителям общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты по

	май 2019 г.	иностранному языку, с изучением опыта школ, показывающих высокие результаты ГИА-9 и ГИА-11 (СОРИПКРО)
6	в течение двух недель после проведения тестирований	аспектный анализ результатов мониторинговых исследований, тренировочных тестирований по иностранным языкам и составление адресных методических рекомендаций по повышению уровня решаемости отдельных заданий (СОРИПКРО)

#### 1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018

г.

**Таблица №11**

№	Наименование мониторингового исследования	класс	предмет	участники	сроки
1	Оценка образовательных достижений по углубленному изучению учебных предметов или профильному обучению	10 класс	английский, немецкий языки	Образовательные организации, реализующие программы среднего общего образования	10 октября 2018г.

#### 2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.

**Таблица №12**

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	ноябрь 2018 г.	Месячник по проведению мастер-классов лучших учителей иностранных языков ОО республики по предметам ЕГЭ, в том числе в режиме on-line (СОРИПКРО, СОШ №1 г. Моздока, гимназия №5, СОШ №11, №38, СОШ №3 с. Чикола, РФМЛИ, РЛИ, ГБОУ СОШ г.Беслана)
2	декабрь 2018 г.	Открытые уроки лучших учителей иностранных языков ОО республики по темам ЕГЭ, вызывающим затруднения у учащихся, (СОРИПКРО, СОШ №1 г. Моздока, гимназия №5, СОШ №11, №38, СОШ №3 с. Чикола, РФМЛИ, РЛИ, ГБОУ СОШ г.Беслана)