

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
по географии
в 8 классах (*по программе 7 класса*) общеобразовательных
организаций
Республики Северная Осетия-Алания**



**Владикавказ
2020 г.**

Перечень условных обозначений и сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ПООП ООО	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Вся выборка РФ	Выборка результатов по РФ
УУД	Универсальные учебные действия
КЭС	Коды элементов содержания
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальные образования
ГОУ	Государственное образовательное учреждение
ОО	Образовательная организация
ЧОУ	Частное общеобразовательное учреждение

Информация, представленная в данном сборнике, подготовлена специалистами Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр оценки качества образования» на основании материалов портала сопровождения ВПР

Оглавление

1. Общие сведения	4
2 ГЕОГРАФИЯ	4
2.1 Описание контрольных измерительных материалов	4
2.2 Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по географии	14

1. Общие сведения

Всероссийские проверочные работы проводились в общеобразовательных организациях РСО - А на основании приказа Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 01 сентября 2020 года № 552 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в ОО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Организационное сопровождение проведения ВПР осуществлялось Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования».

2. ГЕОГРАФИЯ

2.1 Описание контрольных измерительных материалов

2.1.1 Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса

и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2.1.2 Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

2.1.3 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Освоение Земли человеком

1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
3	Характеристика материков Земли
3.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
	2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
	2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
	2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
	2.6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
	2.7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
	2.8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

2.1.4 Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обуч-мся (в мин.)
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1.1–14, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	Б	6	12
		Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2.1, 3,1/ 1.3, 2.3–2.6	Б	6	15

3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2.2, 2.4, 3.1/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.6	Б	6	12
4	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	2.1– 2.4/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.7	П	4	10
5	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3.1/ 1.1, 1.2, 2.5, 2.7	Б	5	10

6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	2.4, 3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6	Б	3	8
7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	Б	2	8
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	3.1, 3.2/ 1.3, 1.5, 1.6, 2.2, 2.7	Б	5	15
9		Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран				

Всего заданий – **8 / 24 пункта заданий**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **90** мин.

Максимальный первичный балл – **37**.

2.1.5 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

2.1.6 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограммам. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания

требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

2.1.6 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

2.1.7 Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

2.1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчетов, используется калькулятор.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2.2 Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по географии

Распределение первичных баллов по МО

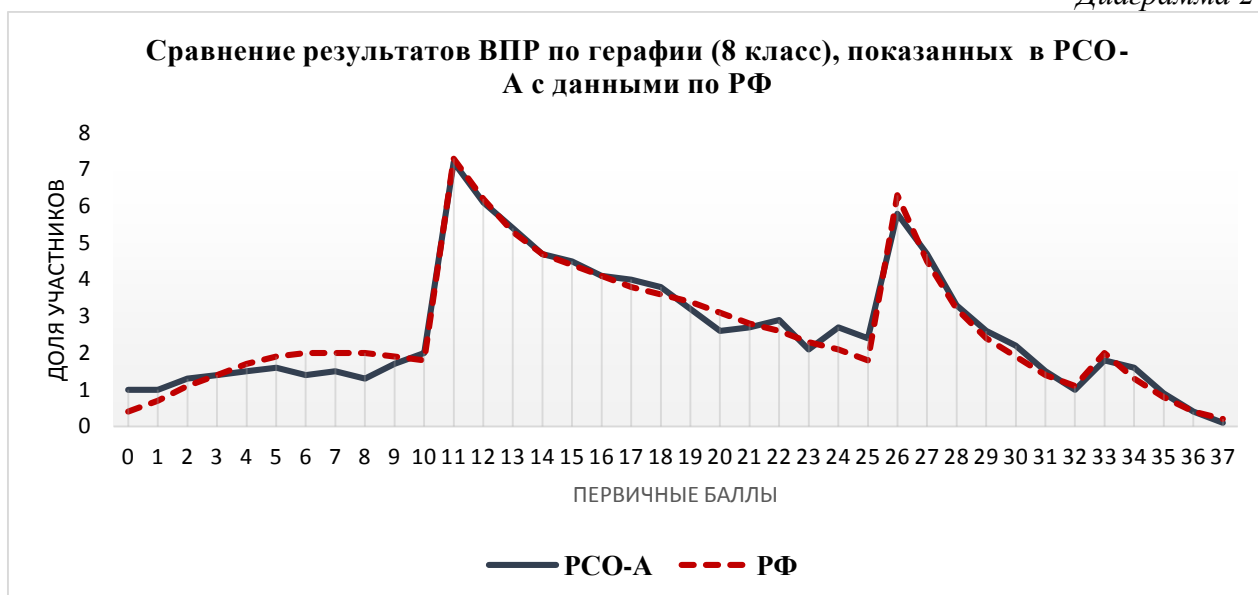
Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
РФ	35255	1080344	0,4	0,7	1,1	1,4	1,7	1,9	2	2	2	1,9	1,8	7,3	6,2	5,3	4,7	4,4	4,1	3,8	3,6
РСО-Алания	192	6184	1	1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,4	1,5	1,3	1,7	2	7,2	6,1	5,4	4,7	4,5	4,1	4	3,8
Алагирский район	16	287	0,7	0,3	0,3	0,3	0	1,4	2,4	0,7	0,7	2,1	1	8,4	8,4	8,7	5,6	6,6	5,9	3,5	5,2
Ардонский район	11	272	0,4	1,1	0,7	0,4	0,7	0,7	0,7	0,4	1,1	3,7	1,5	4	9,2	3,7	3,7	4	2,2	2,9	2,6
Дигорский район	10	169	0,6	0,6	0	0	1,2	1,8	1,8	1,8	1,8	2,4	3	5,9	5,3	6,5	3,6	1,2	4,1	3,6	2,4
Ирафский район	11	117	0,9	0	1,7	1,7	0,9	0	1,7	0	0,9	1,7	0	3,4	3,4	5,1	1,7	2,6	5,1	5,1	1,7
Кировский район	11	209	0	0,5	1,9	1,4	1,9	1,4	2,4	1,9	1	1,4	0,5	8,1	6,2	7,2	5,3	1,9	5,3	1	5,3
Моздокский район	30	812	0,5	1,8	1,7	1,4	1,7	2	1,5	1,6	1,5	1,8	2	9,9	7,6	4,7	5	5	4,4	4,3	4,1
Правобережный р-н	17	379	1,8	1,3	1,1	2,1	1,6	2,6	1,3	0,5	2,6	3,4	2,9	11,9	8,2	6,3	4	3,4	3,2	3,4	2,4
Пригородный район	29	703	0,4	0	0,7	1,8	2	1,1	1,3	1,8	1	1,7	2,8	8,1	5,3	5,4	6,1	5	3,3	4,6	4,3
ГОУ	14	571	0,9	0,9	2,3	0,7	1,1	1,6	1,4	1,6	0,9	1,1	2,3	5,6	6	4	4,7	4,4	5,1	4,4	5,8
город Владикавказ	43	2665	1,4	1,2	1,4	1,7	1,5	1,7	1,2	1,7	1,3	1,4	2	6,1	5,1	5,4	4,6	4,8	4	4,1	3,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
РФ	35255	1080344	3,4	3,1	2,8	2,6	2,3	2,1	1,8	6,3	4,5	3,2	2,4	1,9	1,4	1,1	2	1,3	0,8	0,4	0,2
РСО-Алания	192	6184	3,2	2,6	2,7	2,9	2,1	2,7	2,4	5,8	4,7	3,3	2,6	2,2	1,5	1	1,8	1,6	0,9	0,4	0,1
Алагирский район	16	287	4,5	3,8	2,4	4,2	1,7	1,4	1	6,6	4,5	2,1	1,4	1,4	0,7	0	1	0,3	0,3	0	0
Ардонский район	11	272	3,7	0,7	1,5	1,8	0,4	1,1	0,4	10,3	6,6	7,4	4,4	1,8	1,8	1,1	4,4	7	1,8	0	0
Дигорский район	10	169	3	1,2	1,2	1,8	0,6	5,9	1,2	2,4	4,1	4,7	3,6	0,6	1,8	1,2	4,7	6,5	4,1	3,6	0,6
Ирафский район	11	117	2,6	6,8	6,8	6	4,3	3,4	1,7	10,3	5,1	3,4	1,7	2,6	3,4	0,9	0,9	1,7	0,9	0	0
Кировский район	11	209	2,9	2,4	0,5	2,4	1,9	2,4	1	8,1	9,1	2,9	2,9	1,9	1,9	1	1,9	1,9	0	0,5	0
Моздокский район	30	812	3,2	2,8	2,7	2,5	2,2	3,2	1,8	4,1	4,2	2,3	2,6	1,7	1,1	1,1	0,5	1	0,2	0,1	0
Правобережный р-н	17	379	0,5	1,6	1,3	3,2	1,8	2,6	2,6	2,9	2,6	4	3,2	2,6	2,6	1,3	1,1	0,8	0,8	0,3	0
Пригородный район	29	703	3,6	4,6	2,4	4,1	2,7	1,6	2,3	8,8	3	2	2,3	2,1	1,1	1	0,6	0,7	0,4	0	0
ГОУ	14	571	2,1	2,5	5,1	4,9	2,8	4,6	2,8	6,1	3,2	2,1	1,9	2,5	1,2	0,5	1,2	1,1	1,1	0	0
город Владикавказ	43	2665	3,7	2,1	2,6	2,3	2	2,6	3	5,2	5,3	3,7	2,7	2,4	1,6	1,1	2,4	1,5	0,9	0,6	0,1

Диаграмма 1



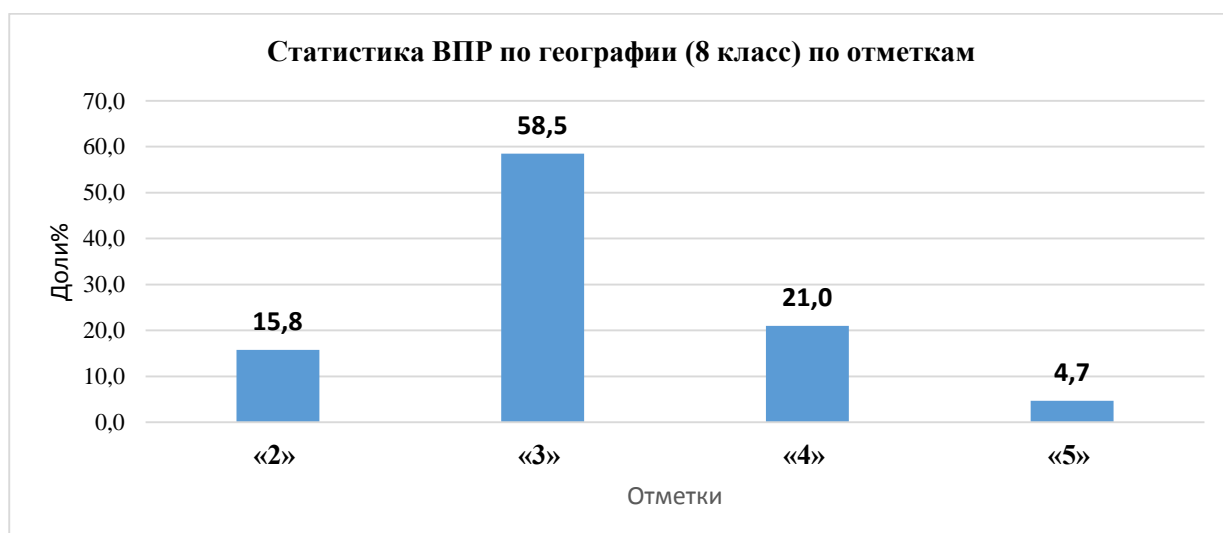


Статистика по отметкам по МО (доля участников, получивших отметки, %)

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	2	3	4	5
РФ	35255	1080344	16,8	57,6	20,8	4,8
РСО-Алания	192	6184	15,8	58,5	21,0	4,7
Алагирский район	16	287	10,1	71,4	16,7	1,7
Ардонский район	11	272	11,4	41,9	33,5	13,2
Дигорский район	10	169	14,8	47,3	18,3	19,5
Ирафский район	11	117	9,4	59,8	27,4	3,4
Кировский район	11	209	14,4	53,6	27,8	4,3
Моздокский район	30	812	17,5	63,6	17,1	1,9
Правобережный р-н	17	379	21,4	56,5	19,3	2,9
Пригородный район	29	703	14,8	63,2	20,3	1,7
ГОУ	14	571	14,5	64,6	17,5	3,3
город Владикавказ	43	2665	16,5	56,1	22,0	5,5

Диаграмма 3



Статистика по отметкам по ОО (доля участников, получивших отметки, %)

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
РФ	35255	1080344	16,8	57,6	20,8	4,8
РСО-Алания	192	6184	15,8	58,5	21,0	4,7
Алагирский район	16	287	10,1	71,4	16,7	1,7
СП МКОУ СОШ №2		14	14,3	85,7	0,0	0,0
МКОУ СОШ №2		39	0,0	53,9	41,0	5,1
МКОУ СОШ №3		60	6,7	85,0	8,3	0,0
СП МКОУ СОШ №3		20	5,0	95,0	0,0	0,0
МКОУ СОШ №5		46	6,5	69,6	19,6	4,4
МКОУ СОШ с.Црау		11	9,1	72,7	18,2	0,0
МКОУ СОШ с.Суадаг		12	8,3	91,7	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Дзуарикау		13	0,0	69,2	30,8	0,0
МКОУ СОШ с.Майрамадаг		16	31,3	50,0	18,8	0,0
МКОУ СОШ пос.В.Фиагдон		12	0,0	58,3	33,3	8,3
Филиал МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон		8	50,0	50,0	0,0	0,0
Филиал МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау		2	0,0	100,0	0,0	0,0
Филиал МКОУ СОШ с.Бирагзанг		7	14,3	57,1	28,6	0,0
Филиал МКОУ СОШ пос.Мизур		1	100,0	0,0	0,0	0,0
МКОУ СОШ пос.Мизур		15	33,3	53,3	13,3	0,0
МКОУ ООШ пос.Рамоново		11	9,1	81,8	9,1	0,0
Ардонский район	11	272	11,4	41,9	33,5	13,2
МБОУ СОШ №1 г.Ардон		113	0,0	30,1	49,6	20,4
МБОУ СОШ №3 г.Ардон		21	19,1	66,7	9,5	4,8
МБОУ СОШ №4 г.Ардон		36	8,3	36,1	38,9	16,7
МБОУ СОШ с.Кадгарон		24	41,7	50,0	8,3	0,0
МБОУ СОШ с.Красногор		12	8,3	75,0	16,7	0,0
МБОУ СОШ с.Кирово		7	100,0	0,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ с.Коста		12	0,0	41,7	41,7	16,7
МБОУ СОШ с.Нарт		8	0,0	62,5	25,0	12,5
МБОУ СОШ с.Фиагдон		8	12,5	75,0	12,5	0,0
МБОУ СОШ №2 г.Ардон		19	15,8	31,6	36,8	15,8
МБОУ СОШ с.Мичурино		12	16,7	83,3	0,0	0,0
г.Владикавказ	43	2665	16,5	56,1	22,0	5,5
МБОУ СОШ №1		12	16,7	83,3	0,0	0,0
МБОУ гимназия №4		45	4,4	80,0	15,6	0,0
МАОУ БСОШ №7		112	25,0	69,6	5,4	0,0
МБОУ СОШ №11		72	2,8	43,1	41,7	12,5
МБОУ гимназия №16		39	5,1	35,9	43,6	15,4
МБОУ СОШ №27		58	84,5	15,5	0,0	0,0
МБОУ СОШ №30		94	0,0	40,4	35,1	24,5
МБОУ СОШ №31		53	39,6	58,5	1,9	0,0
МБОУ СОШ №34		64	1,6	75,0	12,5	10,9

МБОУ СОШ №40		64	7,8	90,6	1,6	0,0
МБОУ СОШ №42		134	15,7	55,2	29,1	0,0
МБОУ СОШ №43		52	0,0	100,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ №46		109	1,8	67,0	27,5	3,7
МБОУ СОШ №48		41	12,2	82,9	4,9	0,0
МБОУ - лицей		86	0,0	22,1	64,0	14,0
МБОУ ВСОШ №2		12	16,7	75,0	0,0	8,3
МБОУ СОШ №14		18	5,6	94,4	0,0	0,0
МБОУ СОШ №17		64	0,0	73,4	25,0	1,6
МБОУ СОШ №21		54	70,4	29,6	0,0	0,0
МБОУ СОШ №24		40	15,0	72,5	12,5	0,0
МБОУ СОШ №26		77	0,0	41,6	53,3	5,2
МБОУ СОШ №44		145	14,5	41,4	33,8	10,3
МБОУ СОШ с.Балта		10	20,0	80,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ №3		88	63,6	30,7	5,7	0,0
МБОУ гимназия №5		119	13,5	69,8	13,5	3,4
МБОУ СОШ №8		23	21,7	60,9	17,4	0,0
МБОУ СОШ №13		38	0,0	31,6	44,7	23,7
МБОУ СОШ №18		81	3,7	38,3	46,9	11,1
МБОУ СОШ №19		4	0,0	0,0	100,0	0,0
МБОУ СОШ №29		38	50,0	50,0	0,0	0,0
МБОУ гимназия №45		79	7,6	74,7	17,7	0,0
МБОУ СОШ №50		37	2,7	97,3	0,0	0,0
МБОУ СОШ №6		27	7,4	22,2	37,0	33,3
МБОУ СОШ №15		68	11,8	51,5	29,4	7,4
МБОУ СОШ №25		58	27,6	36,2	36,2	0,0
МБОУ СОШ №37		54	5,6	74,1	20,4	0,0
МБОУ СОШ №22		84	42,9	47,6	2,4	7,1
МБОУ СОШ №33		25	0,0	100,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ №36		67	7,5	58,2	26,9	7,5
МБОУ СОШ №38		137	30,7	45,3	19,0	5,1
МБОУ СОШ №39		31	19,4	67,7	3,2	9,7
МБОУ СОШ №41		81	7,4	40,7	43,2	8,6
МБОУ СОШ №28		71	0,0	95,8	4,2	0,0
ГОУ	14	571	14,5	64,6	17,5	3,3
ГКОУ СШИ им.М.С.Бароева		23	78,3	21,7	0,0	0,0
ГБОУ СОШ №8 г.Беслана		62	16,1	75,8	4,8	3,2
ЧОУ ВНСОШ		15	26,7	53,3	20,0	0,0
ГКОШИ г.Алагир		17	11,8	35,3	47,1	5,9
ГБОУШИ РФМЛИ с.Мацута (Филиал)		1	0,0	100,0	0,0	0,0
ГБОУ СОШ №47		80	30,0	52,5	15,0	2,5
ГБОУ РФМЛИ		56	10,7	82,1	7,1	0,0
ГБОУ СОШ РЛИ		59	22,0	69,5	8,5	0,0
АНОО "Институт цивилизации"		3	0,0	33,3	66,7	0,0
ГБОУ "Гимназия"Диалог"		69	0,0	58,0	31,9	10,1
ЧОУ ВГЛ		15	0,0	33,3	33,3	33,3
ГКОШИ г.Владикавказ		40	5,0	67,5	22,5	5,0

ГБОУ СОШ г.Беслана		98	4,1	68,4	27,6	0,0
ФГКОУ СК СВУ		33	0,0	100,0	0,0	0,0
Дигорский район	10	169	14,8	47,3	18,3	19,5
МКОУ СОШ №1		31	12,9	67,7	12,9	6,5
МКОУ СОШ №2		57	5,3	54,4	8,8	31,6
МКОУ ООШ с.Уредон		6	16,7	0,0	66,7	16,7
МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур		15	0,0	13,3	53,3	33,3
МКОУ СОШ ст.Николаевской		16	56,3	43,8	0,0	0,0
МКОУ ООШ №1 с.Дур-Дур		8	0,0	12,5	25,0	62,5
МКОУ СОШ с.Карман		7	42,9	57,1	0,0	0,0
МКОУ ООШ с.Мостиздах		5	20,0	80,0	0,0	0,0
МКОУ ООШ с.Синдзикау		5	40,0	60,0	0,0	0,0
МКОУ ООШ №3		19	10,5	36,8	42,1	10,5
Ирафский район	11	117	9,4	59,8	27,4	3,4
МКОУ СОШ №1 с.Чикола		12	16,7	41,7	41,7	0,0
МКОУ СОШ №3 с.Чикола		27	7,4	44,4	40,7	7,4
МКОУ СОШ с.Советское		7	14,3	71,4	14,3	0,0
МКОУ СОШ №2 с.Чикола		25	0,0	84,0	16,0	0,0
МКОУ СОШ с.Ахсарисар		4	0,0	100,0	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Лескен		18	11,1	55,6	33,3	0,0
МКОУ СОШ с.Махческ		1	0,0	100,0	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Новый Урух		10	0,0	50,0	30,0	20,0
МКОУ СОШ с.Средний Урух		2	0,0	100,0	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Сурх-Дигора		4	50,0	50,0	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Хазнидон		7	28,6	42,9	28,6	0,0
Кировский район	11	209	14,4	53,6	27,8	4,3
МКОУ СОШ №1 с.Эльхотово		25	20,0	44,0	36,0	0,0
МКОУ СОШ №1 ст.Змейская		27	0,0	55,6	29,6	14,8
МКОУ СОШ №2 ст.Змейская		34	14,7	38,2	38,2	8,8
МКОУ СОШ №2 с.Эльхотово		33	3,0	66,7	30,3	0,0
МКОУ СОШ №3 с.Эльхотово		35	37,1	54,3	8,6	0,0
МКОУ СОШ с.Дарг-Кох		8	25,0	37,5	37,5	0,0
Филиал МКОУ СОШ №2 ст.Змейская с.СОШ с.Иран		4	0,0	100,0	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Карджин		19	0,0	68,4	21,1	10,5
МКОУ СОШ с.Комсомольское		11	27,3	45,5	27,3	0,0
филиал МКОУ СОШ №2 ст.Змейская СОШ с.Ставд-Дорт		6	0,0	66,7	33,3	0,0
СП МКОУ СОШ с. Карджин		7	14,3	42,9	42,9	0,0
Моздокский район	30	812	17,5	63,6	17,1	1,9
МБОУ СОШ №2 г.Моздок		51	0,0	100,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ №3 г.Моздок		84	8,3	81,0	9,5	1,2
МБОУ СОШ №5 г.Моздок		17	5,9	94,1	0,0	0,0
МБОУ СОШ №8 г.Моздок		58	10,3	69,0	17,2	3,5
МБОУ СОШ №108 г.Моздок		55	7,3	61,8	30,9	0,0
МБОУ СОШ ст.Луковской		52	34,6	50,0	13,5	1,9
МБОУ СОШ п.Притеречного		15	53,3	40,0	6,7	0,0
МБОУ СОШ ст.Павлодольской		25	56,0	40,0	4,0	0,0

МБОУ СОШ с.Троицкого		41	41,5	39,0	19,5	0,0
МБОУ СОШ ст.Терской		25	16,0	68,0	4,0	12,0
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр		46	21,7	39,1	39,1	0,0
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр		67	11,9	46,3	37,3	4,5
МБОУ СОШ с.Виноградное		11	27,3	63,6	9,1	0,0
МБОУ СОШ №7 г.Моздок		43	9,3	55,8	30,2	4,7
МБОУ ООШ с.Весёлое		10	0,0	70,0	30,0	0,0
МБОУ ООШ с.Киевского		17	29,4	64,7	5,9	0,0
МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской		5	20,0	60,0	20,0	0,0
Отделение ООШ МБОУ СОШ ст.Павлодольской		25	16,0	64,0	20,0	0,0
МБОУ СОШ с.Предгорное		5	40,0	60,0	0,0	0,0
МБОУ ООШ с.Раздольного		9	0,0	77,8	22,2	0,0
МБОУ ООШ с.Сухотского		10	10,0	70,0	20,0	0,0
МБОУ СОШ с.Хурикау		9	22,2	77,8	0,0	0,0
МБОУ ООШ №6 г.Моздок		14	7,1	85,7	7,1	0,0
МБОУ ООШ пос.Тельмана		2	0,0	100,0	0,0	0,0
МБОУ ООШ ст.Черноярской		9	66,7	33,3	0,0	0,0
МБОУ ООШ п.Советского		7	28,6	57,1	14,3	0,0
МБОУ ООШ пос.Калининский		23	17,4	47,8	26,1	8,7
МБОУ СОШ №1 г.Моздок		44	13,6	72,7	11,4	2,3
МБОУ ООШ п.Садового		6	16,7	66,7	16,7	0,0
МБОУ ООШ г.Моздока		27	11,1	85,2	3,7	0,0
Правобережный район	17	379	21,4	56,5	19,3	2,9
МКОУ СОШ №6 г.Беслана		68	0,0	42,7	47,1	10,3
МКОУ СОШ с.Фарн		8	37,5	62,5	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Хумалаг		28	10,7	89,3	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Заманкул		11	36,4	45,5	18,2	0,0
МКОУ СОШ с.Новый Батако		15	33,3	66,7	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Ольгинское		24	25,0	75,0	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Цалык		12	41,7	41,7	16,7	0,0
МКОУ СОШ №2 г.Беслана		32	40,6	53,1	6,3	0,0
МКОУ СОШ №3 г.Беслана		16	18,8	18,8	50,0	12,5
МКОУ СОШ №4 г.Беслана		65	32,3	67,7	0,0	0,0
МКОУ СОШ №5 г.Беслана		31	22,6	67,7	9,7	0,0
МКОУ СОШ №7 г.Беслана		26	19,2	42,3	30,8	7,7
МКОУ СОШ с.Брут		7	0,0	71,4	28,6	0,0
МКОУ СОШ с.Зильги		10	0,0	20,0	80,0	0,0
МКОУ СОШ с.Раздзог		6	16,7	83,3	0,0	0,0
МКОУ СОШ с.Батако		3	66,7	33,3	0,0	0,0
МКОУ ООШ г.Беслана		17	17,7	47,1	35,3	0,0
Пригородный район	29	703	14,8	63,2	20,3	1,7
МБОУ СОШ №1 ст.Архонская		55	10,9	58,2	27,3	3,6
МБОУ СОШ №2 ст.Архонская		35	31,4	57,1	11,4	0,0
МБОУ СОШ № с.Гизель		18	27,8	72,2	0,0	0,0
МБОУ СОШ с.Донгарон		10	0,0	100,0	0,0	0,0
МБОУ СОШ №1 с.Камбилеевское		69	5,8	65,2	26,1	2,9
МБОУ СОШ с.Комгарон		12	16,7	41,7	41,7	0,0
МБОУ СОШ №2 с.Ногир		19	36,8	47,4	15,8	0,0

МБОУ СОШ с.Верхняя Саниба	4	0,0	25,0	75,0	0,0
МБОУ СОШ №1 с.Тарское	13	0,0	53,9	46,2	0,0
МБОУ СОШ №2 с.Тарское	7	0,0	0,0	85,7	14,3
МБОУ СОШ №2 с.Чермен	13	7,7	53,9	30,8	7,7
МБОУ СОШ №3 с.Чермен	57	8,8	56,1	31,6	3,5
МБОУ СОШ №1 с.Октябрьское	57	7,0	91,2	1,8	0,0
МБОУ СОШ № 2 с.Октябрьское	25	28,0	56,0	16,0	0,0
МБОУ ООШ п.Алханчурт	12	8,3	41,7	41,7	8,3
МБОУ СОШ №2 с.Гизель	18	0,0	66,7	33,3	0,0
МБОУ СОШ с.Дачное	21	57,1	42,9	0,0	0,0
МБОУ СОШ с.Куртат	10	0,0	40,0	50,0	10,0
МБОУ СОШ с.Майское	62	14,5	72,6	12,9	0,0
МБОУ СОШ с.Михайловское	44	11,4	72,7	13,6	2,3
МБОУ СОШ №1 с.Ногир	29	20,7	51,7	27,6	0,0
МБОУ СОШ с.Сунжа	41	17,1	63,4	17,1	2,4
МБОУ СОШ №1 с.Чермен	5	20,0	60,0	20,0	0,0
МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба	11	36,4	45,5	18,2	0,0
МБОУ СОШ с.Ир	11	18,2	45,5	36,4	0,0
МБОУ ООШ с.Сунжа	24	12,5	70,8	16,7	0,0
МБОУ СОШ с.Новое	15	13,3	86,7	0,0	0,0
МБОУ ООШ с.Даргавс	4	0,0	100,0	0,0	0,0
СП МБОУ СОШ №2 с.Гизель	2	0,0	100,0	0,0	0,0

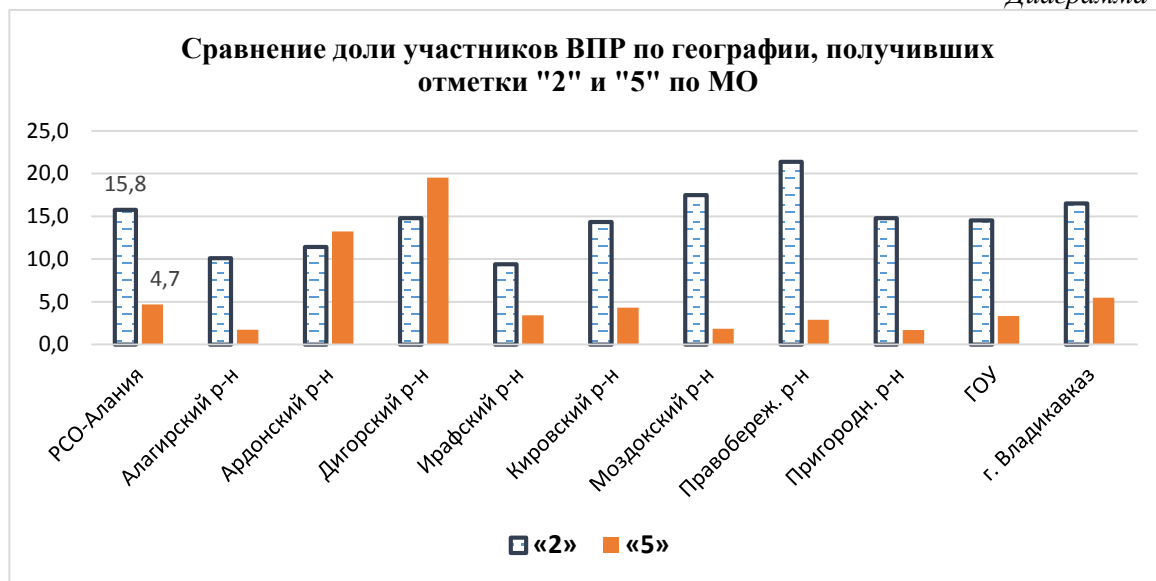
В таблицах 4 и 5 приведен перечень ОО (по 10% от общего числа ОО), доля участников в которых показали соответственно высокие показатели – высокий процент отметок «5» при низкой доле отметок «2» и низкие показатели – высокий процент отметок «2» при низкой доле отметок «5».

ОО с высокими показателями ВПР (8 класс) по географии

Таблица 4

ОО	Кол-во участников	Доля участников, получивших отметки, %	
		"5"	"2"
РСО-Алания	6184	4,7	15,8
МКОУ ООШ №1 с.Дур-Дур	8	62,5	0,0
МБОУ СОШ №6	27	33,3	7,4
ЧОУ ВГЛ	15	33,3	0,0
МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур	15	33,3	0,0
МКОУ СОШ №2	57	31,6	5,3
МБОУ СОШ №30	94	24,5	0,0
МБОУ СОШ №13	38	23,7	0,0
МБОУ СОШ №1 г.Ардон	113	20,4	0,0
МКОУ СОШ с.Новый Урух	10	20,0	0,0
МБОУ СОШ №4 г.Ардон	36	16,7	8,3
МБОУ СОШ с.Коста	12	16,7	0,0
МБОУ гимназия №16	39	15,4	5,1
МКОУ СОШ №1 ст.Змейская	27	14,8	0,0
МБОУ СОШ №2 с.Тарское	7	14,3	0,0
МБОУ- лицей	86	14,0	0,0
МБОУ СОШ с.Нарт	8	12,5	0,0
МБОУ СОШ №11	72	12,5	2,8
МБОУ СОШ №18	81	11,1	3,7
МБОУ СОШ №34	64	10,9	1,6
МКОУ СОШ с.Карджин	19	10,5	0,0

Диаграмма 4



ОО с низкими показателями ВПР (8 класс) по географии

Таблица 6

ОО	Кол-во участников	Доля участников, получивших отметки, %	
		"2"	«5»
РСО-Алания	6184	15,8	4,7
Филиал МКОУ СОШ пос.Мизур	1	100,0	0,0
МБОУ СОШ с.Кирово	7	100,0	0,0
МБОУ СОШ №27	58	84,5	0,0
ГКОУ СШИ им.М.С.Бароева	23	78,3	0,0
МБОУ СОШ №21	54	70,4	0,0
МБОУ ООШ ст.Черноярской	9	66,7	0,0
МКОУ СОШ с.Багако	3	66,7	0,0
МБОУ СОШ №3	88	63,6	0,0
МБОУ СОШ с.Дачное	21	57,1	0,0
МКОУ СОШ ст.Николаевской	16	56,3	0,0
МБОУ СОШ ст.Павлодольской	25	56,0	0,0
МБОУ СОШ п.Притеречного	15	53,3	0,0
Филиал МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон	8	50,0	0,0
МБОУ СОШ №29	38	50,0	0,0
МКОУ СОШ с.Сурх-Дигора	4	50,0	0,0
МКОУ СОШ с.Карман	7	42,9	0,0
МБОУ СОШ с.Кадгарон	24	41,7	0,0
МКОУ СОШ с.Цалык	12	41,7	0,0
МБОУ СОШ с.Троицкого	41	41,5	0,0
МКОУ СОШ №2 г.Беслана	32	40,6	0,0



Уровень выполнения заданий по МО

Таблица 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский район	Ардонский район	Дигорский район	Ирафский район	Кировский район	Моздокский район	Правобережный район	Пригородный район	ГОУ	г. Владикавказ	РФ
		6184 уч.	287 уч.	272 уч.	169 уч.	117 уч.	209 уч.	812 уч.	379 уч.	703 уч.	571 уч.	2665 уч.	1080344 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	60,5	64,8	72,1	67,8	65,8	73,7	54,3	54,6	62,7	52,5	61,0	61,8

<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	45,9	47,0	62,7	59,2	70,5	49,8	38,2	34,2	47,9	36,4	47,4	42,9
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	58,8	49,8	76,5	68,6	70,1	62,7	56,3	44,9	60,7	58,0	58,8	57,5
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	62,8	67,3	71,3	65,1	81,2	70,3	54,3	55,9	62,3	54,6	65,4	60,1
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	41,5	31,2	59,7	60,4	68,4	39,0	35,7	42,5	45,4	26,4	42,5	33,7

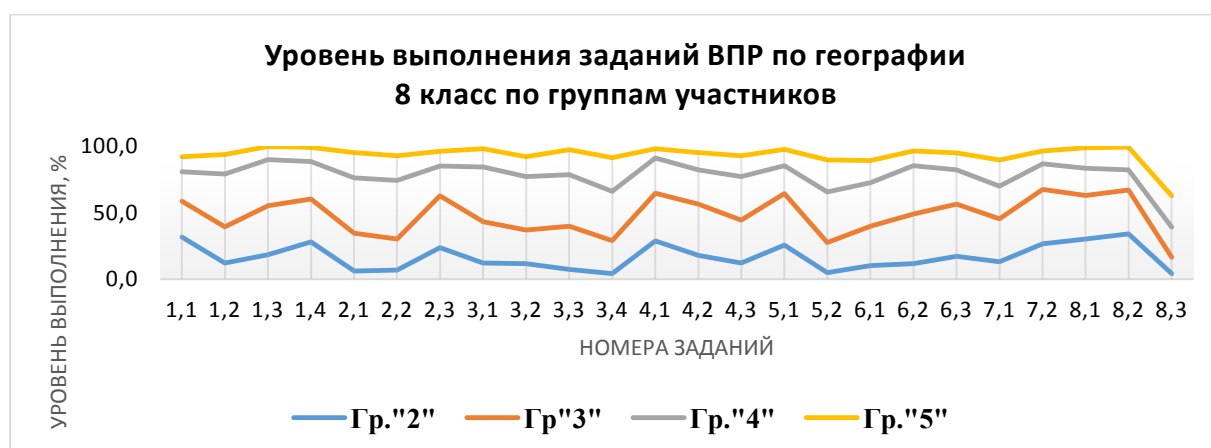
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	38,7	22,7	55,0	53,3	51,7	39,5	33,7	40,5	43,0	30,1	39,1	30,8
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	62,7	78,8	73,9	71,9	62,8	65,3	58,8	57,5	62,8	73,6	58,6	68,3
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	49,5	41,8	68,0	71,6	73,5	47,9	44,7	48,8	47,2	40,1	50,2	41,8
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	43,9	24,0	64,0	68,6	42,7	45,9	38,2	42,2	47,5	36,1	45,0	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	45,4	41,1	64,0	52,1	41,9	44,0	46,1	41,3	46,9	51,8	42,4	42,4
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	35,7	23,3	49,8	43,5	40,2	29,7	29,7	37,2	40,3	38,1	35,2	33,2

<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	66,1	65,5	76,5	70,4	88,9	75,6	62,2	63,6	63,7	70,6	64,3	64,9
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	57,5	61,2	63,2	66,6	64,1	57,4	57,5	50,4	58,6	58,5	56,2	54,0
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	48,4	47,4	55,5	46,2	46,2	39,7	39,2	41,7	42,5	54,5	52,6	48,3
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	64,1	71,6	70,2	73,7	67,5	57,2	66,6	66,8	60,1	58,9	63,4	60,2
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	34,8	41,4	38,1	45,0	34,2	32,5	30,8	29,3	29,0	45,9	34,5	39,7

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	44,3	28,9	52,2	61,0	34,2	51,7	35,6	40,9	31,3	47,5	49,9	48,4
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,8	40,4	61,0	52,1	61,5	57,9	40,0	47,5	48,1	59,4	57,1	48,7
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	57,4	49,5	57,0	57,4	61,5	63,2	58,5	60,7	47,7	60,4	58,7	57,0
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	47,5	36,2	46,7	56,2	33,3	55,5	47,8	44,1	38,3	49,7	50,6	54,2
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66,4	70,4	65,1	52,7	65,0	69,9	69,2	63,1	57,5	66,7	68,7	69,5

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	63,6	62,0	57,0	61,5	55,6	63,2	59,7	52,0	59,9	73,7	66,6	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	66,5	68,6	58,8	59,2	58,1	71,8	67,1	57,0	60,7	76,2	68,0	72,1
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	21,4	18,7	10,1	17,2	24,2	17,2	19,6	17,9	23,5	21,6	23,8	26,7

Диаграмма 6



Уровень выполнения заданий по ОО

Таблица 9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
РФ	35255	1080344	61,8	42,9	57,5	60,1	33,7	30,8	68,3	41,8	42,8	42,4	33,2	64,9	54,0	48,3	60,2	39,7	48,4	48,7	57,0	54,2	69,5	66,7	72,1	26,7
РСО-Алания	192	6184	60,5	45,9	58,8	62,8	41,5	38,7	62,7	49,5	43,9	45,4	35,7	66,1	57,5	48,4	64,1	34,8	44,3	52,8	57,4	47,5	66,4	63,6	66,5	21,4
Алагирский район	16	287	64,8	47,0	49,8	67,3	31,2	22,7	78,8	41,8	24,0	41,1	23,3	65,5	61,2	47,4	71,6	41,4	28,9	40,4	49,5	36,2	70,4	62,0	68,6	18,7
СП МКОУ СОШ №2	14	85,7	0,0	0,0	57,1	0,0	0,0	71,4	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	78,6	0,0	78,6	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	28,6	85,7	85,7	14,3	
МКОУ СОШ №2	39	92,3	71,8	76,9	79,5	25,6	34,6	96,2	43,6	5,1	7,7	5,1	82,1	64,1	59,0	84,6	65,0	64,1	82,1	69,2	79,5	92,3	79,5	79,5	33,3	
МКОУ СОШ №3	60	57,5	18,3	56,7	70,0	56,7	16,7	95,0	53,3	33,3	60,0	25,8	48,3	38,3	51,7	47,5	66,1	15,0	41,7	71,7	36,7	83,3	68,3	76,7	17,2	
СП МКОУ СОШ №3	20	35,0	52,5	60,0	70,0	60,0	45,0	30,0	40,0	0,0	67,5	2,5	95,0	75,0	30,0	75,0	13,3	0,0	40,0	50,0	0,0	25,0	40,0	40,0	18,3	
МКОУ СОШ №5	46	59,8	79,4	52,2	93,5	25,0	30,4	90,2	54,4	32,6	53,3	35,9	93,5	73,9	76,1	75,0	26,1	21,7	26,1	6,5	37,0	63,0	54,4	45,7	4,4	
МКОУ СОШ с.Црау	11	90,9	90,9	0,0	45,5	0,0	0,0	72,7	63,6	54,6	54,6	0,0	90,9	90,9	27,3	81,8	54,6	72,7	54,6	63,6	45,5	63,6	63,6	72,7	12,1	
МКОУ СОШ с.Суадаг	12	25,0	75,0	25,0	50,0	12,5	0,0	91,7	8,3	0,0	54,2	8,3	58,3	79,2	41,7	75,0	19,4	0,0	0,0	25,0	8,3	58,3	25,0	58,3	0,0	
МКОУ СОШ с.Дзуарикау	13	100	65,4	7,7	84,6	0,0	15,4	88,5	23,1	38,5	23,1	30,8	100	26,9	84,6	92,3	51,3	61,5	76,9	38,5	61,5	100	100	100	23,1	
МКОУ СОШ с.Майрамалаг	16	46,9	0,0	50,0	25,0	43,8	12,5	68,8	25,0	25,0	18,8	37,5	37,5	75,0	12,5	75,0	20,8	25,0	12,5	68,8	50,0	75,0	81,3	81,3	0,0	
МКОУ СОШ пос.В.Фиагдон	12	87,5	91,7	91,7	58,3	8,3	37,5	100	75,0	50,0	54,2	79,2	100	83,3	75,0	100	36,1	58,3	33,3	83,3	41,7	91,7	66,7	100	36,1	
Филиал МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Хатаддон	8	62,5	0,0	12,5	37,5	0,0	0,0	25,0	25,0	37,5	25,0	31,3	62,5	56,3	0,0	87,5	8,3	25,0	25,0	0,0	12,5	62,5	12,5	50,0	37,5	
Филиал МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау	2	100	50,0	0,0	100	0,0	0,0	100	100	50,0	100	0,0	50,0	50,0	50,0	50,0	83,3	0,0	100	50,0	0,0	100	50,0	50,0	0,0	
Филиал МКОУ СОШ с.Бирагзанг	7	71,4	50,0	71,4	85,7	50,0	50,0	28,6	85,7	71,4	57,1	35,7	85,7	35,7	71,4	42,9	19,1	42,9	28,6	28,6	28,6	28,6	28,6	28,6	14,3	
Филиал МКОУ СОШ пос.Мизур	1	100	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	100	0,0	
МКОУ СОШ пос.Мизур	15	53,3	30,0	26,7	20,0	13,3	13,3	23,3	0,0	6,7	30,0	30,0	6,7	30,0	13,3	53,3	33,3	40,0	20,0	60,0	6,7	53,3	53,3	80,0	44,4	
МКОУ ООШ пос.Рамоново	11	36,4	13,6	90,9	72,7	63,6	36,4	95,5	36,4	9,1	27,3	22,7	18,2	86,4	27,3	95,5	6,1	9,1	72,7	90,9	27,3	100	36,4	54,6	30,3	

Ардонский район	11	272	72,1	62,7	76,5	71,3	59,7	55,0	73,9	68,0	64,0	64,0	49,8	76,5	63,2	55,5	70,2	38,1	52,2	61,0	57,0	46,7	65,1	57,0	58,8	10,1
МБОУ СОШ №1	113	92,5	80,5	91,2	87,6	80,1	71,7	84,5	89,4	89,4	89,4	69,9	84,1	73,9	61,1	80,1	51,3	72,6	66,4	63,7	73,5	53,1	48,7	1,5		
МБОУ СОШ №3	21	69,1	33,3	71,4	38,1	23,8	21,4	57,1	38,1	33,3	16,7	16,7	52,4	40,5	38,1	64,3	46,0	61,9	47,6	33,3	33,3	76,2	47,6	66,7	17,5	
МБОУ СОШ №4	36	56,9	63,9	97,2	77,8	50,0	62,5	73,6	72,2	91,7	58,3	56,9	91,7	52,8	88,9	55,6	31,5	86,1	69,4	69,4	61,1	58,3	58,3	58,3	22,2	
МБОУ СОШ с.Кадгарон	24	37,5	39,6	50,0	75,0	37,5	14,6	79,2	41,7	12,5	37,5	25,0	33,3	75,0	29,2	77,1	9,7	0,0	16,7	33,3	0,0	29,2	33,3	45,8	6,9	
МБОУ СОШ с.Красногор	12	54,2	70,8	33,3	66,7	50,0	83,3	75,0	66,7	66,7	62,5	37,5	83,3	54,2	25,0	79,2	30,6	25,0	58,3	25,0	41,7	100	91,7	91,7	0,0	
МБОУ СОШ с.Кирово	7	21,4	14,3	42,9	42,9	14,3	0,0	0,0	0,0	14,3	7,1	0,0	28,6	28,6	14,3	57,1	4,8	14,3	28,6	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	
МБОУ СОШ с.Коста	12	70,8	58,3	75,0	75,0	75,0	66,7	83,3	58,3	50,0	45,8	20,8	83,3	66,7	33,3	70,8	38,9	83,3	75,0	100	66,7	83,3	91,7	91,7	47,2	
МБОУ СОШ с.Нарт	8	100	75,0	75,0	37,5	37,5	68,8	75,0	37,5	12,5	75,0	25,0	87,5	81,3	37,5	75,0	33,3	25,0	50,0	50,0	25,0	62,5	62,5	75,0	16,7	
МБОУ СОШ с.Фиагдон	8	50,0	37,5	12,5	0,0	81,3	18,8	37,5	50,0	50,0	56,3	12,5	87,5	50,0	0,0	62,5	45,8	0,0	75,0	62,5	25,0	25,0	75,0	75,0	0,0	
МБОУ СОШ №2	19	63,2	73,7	57,9	84,2	44,7	63,2	73,7	94,7	52,6	57,9	84,2	94,7	68,4	100	71,1	26,3	0,0	84,2	68,4	5,3	63,2	89,5	89,5	28,1	
МБОУ СОШ с.Мичурино	12	58,3	4,2	75,0	16,7	50,0	8,3	50,0	0,0	0,0	37,5	4,2	58,3	25,0	41,7	16,7	19,4	0,0	66,7	50,0	33,3	66,7	50,0	66,7	0,0	

Пригородный район	29	703	62,7	47,9	60,7	62,3	45,4	43,0	62,8	47,2	47,5	46,9	40,3	63,7	58,6	42,5	60,1	29,0	31,3	48,1	47,7	38,3	57,5	59,9	60,7	23,5
МБОУ СОШ №1 ст. Архонская	55	88,2	46,4	50,9	14,6	53,6	30,9	91,8	21,8	83,6	16,4	33,6	63,6	91,8	47,3	96,4	27,9	5,5	76,4	90,9	18,2	96,4	72,7	67,3	35,8	
МБОУ СОШ №2 ст. Архонская	35	32,9	11,4	25,7	57,1	14,3	15,7	51,4	22,9	20,0	25,7	10,0	40,0	44,3	28,6	54,3	32,4	25,7	45,7	34,3	40,0	68,6	65,7	68,6	24,8	
МБОУ СОШ № с. Гизель	18	69,4	47,2	22,2	55,6	36,1	41,7	72,2	61,1	50,0	25,0	50,0	22,2	22,2	11,1	30,6	1,9	38,9	27,8	33,3	55,6	27,8	61,1	33,3	18,5	
МБОУ СОШ с. Донгарон	10	70,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100	20,0	20,0	40,0	0,0	40,0	95,0	30,0	100	6,7	10,0	10,0	90,0	40,0	90,0	50,0	30,0	0,0	
МБОУ СОШ №1 с. Камбишевское	69	63,8	59,4	72,5	72,5	52,9	58,0	54,4	47,8	44,9	49,3	50,7	71,0	68,8	72,5	58,0	39,1	39,1	52,2	37,7	43,5	47,8	55,1	56,5	46,9	
МБОУ СОШ с. Комгарон	12	58,3	62,5	66,7	66,7	79,2	66,7	83,3	58,3	25,0	54,2	41,7	50,0	62,5	41,7	50,0	38,9	8,3	25,0	33,3	50,0	83,3	83,3	91,7	44,4	
МБОУ СОШ №2 с. Ногир	19	65,8	63,2	68,4	63,2	42,1	63,2	68,4	0,0	5,3	13,2	13,2	73,7	34,2	36,8	42,1	7,0	36,8	36,8	31,6	5,3	31,6	47,4	52,6	21,1	
МБОУ СОШ с. Верхняя Саниба	4	100	87,5	100	100	75,0	75,0	100	100	100	50,0	0	100	50,0	25,0	87,5	50,0	75,0	50,0	25,0	100	75,0	75,0	75,0	25,0	
МБОУ СОШ №1 с. Тарское	13	57,7	69,2	100	92,3	57,7	61,5	65,4	92,3	76,9	65,4	69,2	92,3	57,7	84,6	38,5	25,6	69,2	53,9	46,2	61,5	46,2	30,8	38,5	5,1	
МБОУ СОШ №2 с. Тарское	7	92,9	71,4	85,7	100	100	57,1	100	71,4	71,4	71,4	71,4	85,7	85,7	71,4	85,7	81,0	100	57,1	85,7	85,7	100	100	85,7	61,9	
МБОУ СОШ №2 с. Чермен	13	73,1	30,8	46,2	69,2	38,5	26,9	73,1	53,9	46,2	30,8	23,1	76,9	80,8	61,5	100	38,5	53,9	53,9	76,9	23,1	76,9	69,2	100	12,8	
МБОУ СОШ №3 с. Чермен	57	29,0	80,7	87,7	73,7	89,5	88,6	49,1	57,9	52,6	61,4	69,3	82,5	49,1	36,8	71,9	33,3	26,3	56,1	45,6	33,3	80,7	79,0	75,4	18,7	
МБОУ СОШ №1 с. Октябрьское	57	86,8	12,3	45,6	98,3	5,3	3,5	38,6	94,7	94,7	64,9	25,4	75,4	67,5	15,8	49,1	5,9	0,0	12,3	5,3	0,0	7,0	80,7	70,2	0,6	
МБОУ СОШ №2 с. Октябрьское	25	24,0	12,0	48,0	52,0	12,0	56,0	44,0	60,0	52,0	46,0	38,0	72,0	42,0	40,0	48,0	26,7	44,0	36,0	36,0	52,0	60,0	48,0	56,0	13,3	
МБОУ ООШ п. Алханчурт	12	62,5	62,5	83,3	91,7	79,2	66,7	66,7	66,7	41,7	70,8	33,3	100	91,7	50,0	70,8	25,0	41,7	75,0	66,7	41,7	83,3	91,7	75,0	47,2	
МБОУ СОШ №2 с. Гизель	18	88,9	94,4	16,7	38,9	66,7	19,4	97,2	88,9	55,6	88,9	13,9	22,2	52,8	5,6	88,9	48,2	22,2	100	83,3	83,3	100	83,3	83,3	24,1	
МБОУ СОШ с. Дачное	21	71,4	54,8	52,4	28,6	0,0	0,0	19,1	19,1	9,5	28,6	23,8	47,6	19,1	33,3	28,6	7,9	0,0	4,8	19,1	9,5	38,1	38,1	52,4	4,8	
МБОУ СОШ с. Кургат	10	90,0	85,0	50,0	100	70,0	100	75,0	80,0	0,0	100	60,0	90,0	80,0	60,0	75,0	46,7	50,0	60,0	80,0	60,0	80,0	60,0	70,0	30,0	
МБОУ СОШ с. Майское	62	38,7	50,0	38,7	50,0	31,5	32,3	70,2	19,4	33,9	29,8	25,8	56,5	60,5	54,8	46,0	51,6	50,0	53,2	61,3	56,5	53,2	37,1	71,0	33,3	
МБОУ СОШ с. Михайловское	44	77,3	52,3	86,4	84,1	31,8	23,9	47,7	40,9	38,6	56,8	61,4	50,0	25,0	22,7	51,1	24,2	45,5	68,2	65,9	59,1	40,9	52,3	27,3	18,2	
МБОУ СОШ №1 с. Ногир	29	43,1	25,9	72,4	24,1	31,0	41,4	69,0	31,0	27,6	65,5	51,7	58,6	70,7	31,0	82,8	18,4	20,7	34,5	37,9	34,5	86,2	93,1	86,2	27,6	
МБОУ СОШ с. Суэнка	41	85,4	56,1	90,2	92,7	97,6	95,1	82,9	63,4	63,4	61,0	54,9	53,7	45,1	46,3	37,8	10,6	34,2	36,6	19,5	34,2	36,6	48,8	51,2	9,8	
МБОУ СОШ №1 с. Чермен	5	10,0	0,0	0,0	0,0	80,0	40,0	90,0	20,0	20,0	60,0	40,0	40,0	80,0	0,0	80,0	20,0	0,0	20,0	60,0	0,0	40,0	40,0	40,0	20,0	
МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба	11	54,6	9,1	90,9	81,8	27,3	22,7	77,3	45,5	18,2	27,3	59,1	54,6	31,8	18,2	36,4	54,6	18,2	45,5	45,5	27,3	36,4	63,6	63,6	6,1	
МБОУ СОШ с. Ир	11	90,9	72,7	90,9	81,8	54,6	45,5	63,6	27,3	9,1	63,6	45,5	18,2	81,8	45,5	72,7	39,4	0,0	54,6	54,6	0,0	45,5	45,5	45,5	27,3	
МБОУ ООШ с. Суэнка	24	66,7	54,2	50,0	20,8	50,0	33,3	68,8	20,8	20,8	22,9	29,2	95,8	85,4	83,3	83,3	40,3	62,5	62,5	62,5	62,5	58,3	4,2	25,0	26,4	
МБОУ СОШ с. Новое	15	53,3	36,7	86,7	86,7	43,3	36,7	43,3	80,0	86,7	46,7	43,3	86,7	40,0	53,3	30,0	26,7	53,3	60,0	53,3	60,0	53,3	60,0	53,3	40,0	15,6
МБОУ ООШ с. Даргавс	4	75,0	75,0	100	100	12,5	12,5	25,0	50,0	50,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0	50,0	66,7	25,0	0,0	50,0	25,0	75,0	25,0	25,0	16,7	
СП МБОУ СОШ №2 с. Гизель	2	75,0	50,0	0,0	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	25,0	50,0	100	100	50,0	75,0	16,7	100	100	0,0	50,0	50,0	100	100	66,7	