

Методический анализ результатов ЕГЭ 2017г. по географии

Характеристика участников ЕГЭ по географии

Сведения об участниках и основных результатах ЕГЭ 2016 г. по географии в сравнении с показателями 2015 и 2016 г.г. представлены в таблицах 1 и 2.

Основные данные об участниках и результатах ЕГЭ по географии

Таблица 1

География		2015	2016	2017	
Сдало		359	243	145	
Средний балл		36,88	32,6	35,5	
Преодолели мин.порог	Кол-во	198	116	70	
	%	55,1	47,7	48	
Не преодолели мин. порог	Кол-во	168	127	75	
	%	44,9	52,3	52	
Набрали 81 и более баллов		Кол-во	3	0	1

Таблица 2

Предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	359	5,7	243	4,5	145	2,9

Процент юношей и девушек составляет: 66,22% и 33,78% соответственно.

Основные статистические показатели ЕГЭ по географии по категориям участников представлены в таблице 3.

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету

В анализируемый период 2015-2017 гг. имеет место существенное уменьшение числа и доли обучающихся, выбравших географию.

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

- выполнение заданий базового уровня снизились на 14 %;
- выполнение заданий повышенного уровня снизились на 13 %;
- выполнение заданий высокого уровня повысились на 47 %;

Наблюдается стабильно низкое качество подготовки участников ЕГЭ по географии. География является единственным предметом, по которому в 2017 г., как и в 2016г., средний балл ЕГЭ оказался заметно ниже минимального порога.

Основные сводные данные об участниках и результатах ЕГЭ по географии по муниципальным образованиям и видам ОО

Таблица 3

География				Кол-во участников и доля по интервалам баллов								100 баллов
Категория участника в	Сдало	% от общего числа уч-ков	Средний балл	<min		min-60		61-80		81-100		
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
ВТГ	117	3	36,5	60	51,3	45	38,5	11	9,4	1	0,8	0
ВПЛ	25	2,7	30,4	14	56	11	44	0	0	0	0	0
СПО	3	1,4	38	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0	0
ИТОГО	145	2,8	35,5	75	51,7	58	40	11	7,6	1	0,7	0

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Произошли изменения в критериях оценки заданий 28-34, наблюдается некая объективная и разумная гибкость в подходах к оцениванию. Так, например, снято требование снижения балла за неправильные ответы и рассуждения по заданию, не касающиеся его содержания. Также дана установка на 1 балл в случае, если вычисления пошагово выполнены правильно, а полученный результат неверный в силу механической ошибки при выполнении вычислительных действий. Разрешено считать ответ верным, в случае если вычисления выполнены правильно, получено соответствующее верное число, но

с неверным знаком (+ или –). В задании 28 увеличена допустимая погрешность в основании профиля с 1 до 2,5см. Также сохранилась очень важное дополнение к критериям оценки «Иная формулировка».

В КИМ 2017 г. были включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов школьной географии («Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Страноведение», «География России»). Наибольшее количество заданий (11) базировалось на содержании курса географии России. В работе проверяются все группы требований ФК ГОС: «знать и понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В КИМ 2017 г. были исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа. Вместо них были включены новые модели заданий (с кратким ответом), требующие указать правильные ответы из предложенного списка (без указания количества правильных ответов, которые требовалось выбрать), и задание, в котором требовалось вписать в текст на места пропусков слова или словосочетания из предложенного списка. Именно эти задания вызвали значительные затруднения у выпускников при выполнении работы, с каждым из них успешно справились менее половины участников экзамена.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ЕГЭ по географии

Таблица 4

№ задания	Содержание задания	Уровень сложности задания	Уровень выполнения задания, %	
			2016г.	2017г.
Часть 1				
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	39	45,8
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	55	39,8
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	19	29,7
4	Литосфера Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Б	8	12,7
5	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	28	35,6
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	20	22,9
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	88	36,9
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	39	60,2
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	55	26,3
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Б	30	42,4
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	23	34,3
12	Городское и сельское население. Города	Б	55	40,7
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	Б	34	11
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	17	26,7
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	13	52,5
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России, Регионы России	Б	11	32,2

17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	28	44,1
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Б	54	66,9
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	46	32,2
20	Часовые зоны	П	35	59,3
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	Б	19	47,5
22	Природные ресурсы	Б	10	31,4
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	24	31,4
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	30	33,1
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	9	19,5
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	14	37,3
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	7	24,6
	Часть 2			
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	5	23,7
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	10	6,8
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	2,5	10,2
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	12,5	25,4
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	2	5,1
33	Численность, естественное движение населения России	П	7,5	23,3
34	Направление типы миграции	В	6,5	16,9

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ выполнения заданий ЕГЭ в 2017 г. показал разный уровень выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Часть 1 (задания 1-27)

Наиболее высокий уровень выполнения заданий базового уровня сложности показали по содержанию: Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города (Б 66,9%); Географические особенности воспроизводства населения мира. половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения (Б 60,2 %); Часовые зоны (П 59,3%), Географические модели. Географическая карта, план местности (Б 45,8%)

Наиболее тяжелыми оказались задания базового уровня сложности по содержанию: География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта (11%, по сравнению с 34 % в 2016 г.); Литосфера

Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность (12,7 напротив 8 % в 2016 г.)

Часть 2 (задания 28-34)

Наиболее успешно выполнены задания повышенного уровня сложности по содержанию КИМ: география основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (процент выполнения вырос от 12,5 % в 2016 г. до 25,4 в 2017 г.). Выросли показатели выполнения по заданиям высокого уровня сложности содержания КИМ: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, природа России, динамика численности населения Земли, половозрастной состав населения, факторы размещения производства, география отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства, рациональное и нерациональное природопользование, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (от 2,5 % в 2016 г. до 10,2 % в 2017 г.).

Низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности показали по содержанию КИМ: Земля как планета, современный облик планеты Земля, форма, размеры, движение Земли (5,1%). Значительно выросли показатели выполнения заданий по темам: географические модели, географическая карта, план местности (Б уровень от 14 % в 2016 г. до 37,3 %) и (П уровень от 7% в 2016 г до 24,6 % в 2017г.). Снизился процент выполнения заданий Высокого уровня по темам: Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства с 10% в 2016 г. до 6,8% в 2017 г.

Анализ результатов экзамена позволил также выявить некоторые типичные недостатки в образовательной подготовке участников ЕГЭ. Учет этих недостатков имеет большое значение для повышения эффективности преподавания географии.

Существенным недостатком подготовки участников экзамена является слабое владение понятийным аппаратом физической географии и недостаточное понимание географических явлений и процессов в геосферах. Принимая во внимание то, что в настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. Анализ развернутых ответов участников ЕГЭ показывает, что в большинстве случаев они, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

Приведем несколько примеров:

- характеристика климата: «Территория обладает большими температурами»;
- описание ландшафта местности: «На участке 3 находится березовая роща, данная роща преобладает в смешанных лесах и лесостепях»;
- оценка природно-ресурсной базы территории: «Нахождение республики в лесной зоне, что является главным сырьем».

Значительная часть выпускников не способны использовать имеющиеся в их распоряжении источники информации (включенные в КИМ справочные материалы) для решения задач. Так, при выполнении задания на определение страны по ее краткому описанию, в котором указывалось, что страна расположена на полуострове в Западном полушарии, многие выпускники указывали Норвегию, Швецию, Данию, хотя с помощью карты нетрудно было убедиться, что эти страны находятся в Восточном полушарии.

Главным недостатком подготовки выпускников по курсу «География России» является недостижение требования ФК ГОС знать и понимать особенности природы населения и хозяйства крупных географических районов России. Менее половины участников ЕГЭ справились с заданиями, которыми проверялось достижение этого

требования. Так, почти половина экзаменуемых не знают, что на бóльшей части территории Европейского Севера России распространена тайга, но при этом считают, что бóльшая часть его территории находится в пределах зоны вечной (многолетней) мерзлоты. Почти половина участников экзамена не знают, что Восточная Сибирь является крупным районом производства таких цветных металлов, как медь и алюминий; почти треть экзаменуемых не знают, что огромные территории в этом районе практически не заселены. Складывается представление, что отмеченные выше недостатки подготовки связаны с тем, что обучающиеся просто не знают состава территории географических районов страны, имеют весьма смутные пространственные представления об их границах и положении на карте.

В 2017 г. **выпускники с неудовлетворительным уровнем подготовки** составили 51,7% от общего числа участников ЕГЭ по географии. Эти выпускники не продемонстрировали достижение ни одного из требований ФК ГОС, проверяемых на ЕГЭ по географии. Знания таких участников ЕГЭ фрагментарны, не имеют системы, зачастую основаны на обыденных представлениях. Для выведения таких обучающихся из «группы риска» могут быть использованы различные виды деятельности, однако с учетом дефицита времени целесообразно сосредоточиться на тех из них, которые помогут при выполнении сразу многих заданий, включаемых в КИМ.

Как уже отмечалось выше, в КИМ включаются справочные материалы (контурные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами РФ). Эти карты не только необходимы при выполнении задания 1 КИМ, но и могут помочь при выполнении ряда других заданий экзаменационной работы: заданий на определение страны (региона России) по краткому описанию, на сравнение плотности населения отдельных стран или регионов нашей страны и других заданий, для правильного ответа на которые необходимо представлять положение на карте стран (регионов России), указанных в условии.

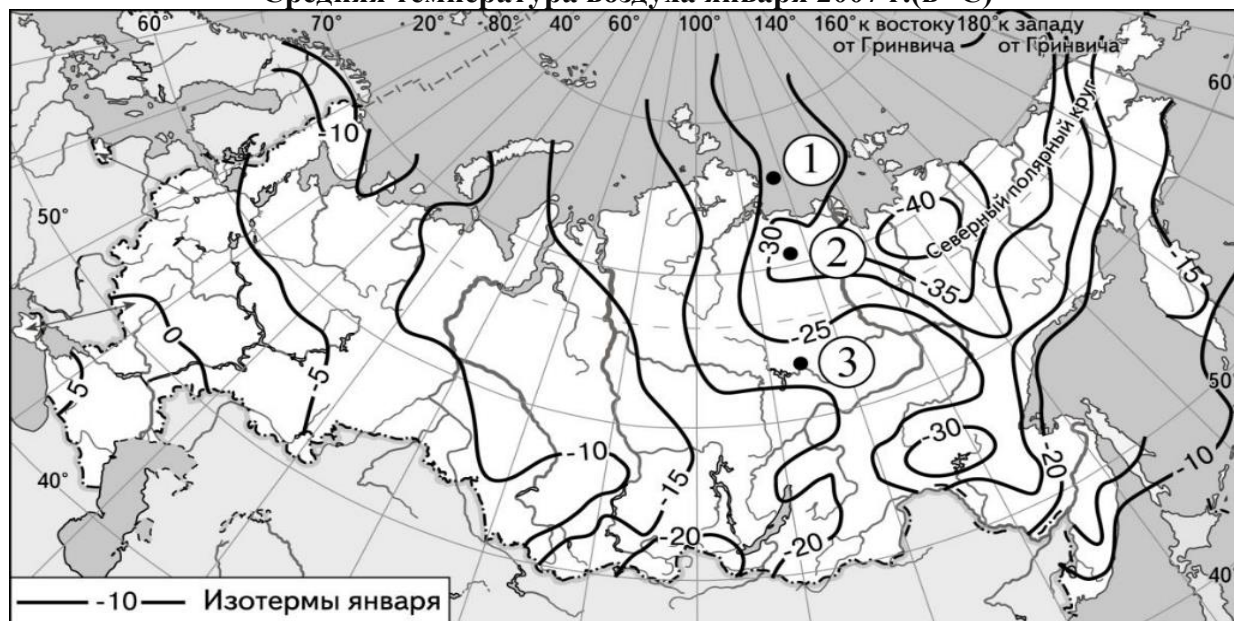
Знание географической номенклатуры, положения на карте географических объектов необходимо при выполнении не только тех заданий экзаменационной работы, которые непосредственно его проверяют, но и для многих других заданий. Для наименее подготовленных обучающихся можно рекомендовать подписывание на контурной карте выборочно (наиболее значимых и часто проверяемых в ЕГЭ) отмеченных на ней учителем географических объектов (островов и полуостровов, форм рельефа материков, частей Мирового океана, рек и озер).

Варианты КИМ включают от 5 до 7 заданий на установление правильной последовательности. Это задания на сравнение продолжительности дня на трех параллелях в тот или иной день года, сравнение климата (средних температур воздуха, количества атмосферных осадков) отдельных территорий, сравнение уровня и качества жизни населения различных стран, возрастной структуры их населения. При выполнении этих заданий от 35,6% до 36,9% участников экзамена указывают последовательность, обратную правильной, что может свидетельствовать не только о неправильном понимании закономерностей, проверяемых в этих заданиях, но и о непонимании текста задания, используемой в нем географической терминологии.

Так, например, в следующем задании требовалось всего лишь прочитать показанные на карте данные.

С помощью карты сравните средние температуры воздуха января в точках, обозначенных на карте цифрами 1,2,3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры воздуха.

Средняя температура воздуха января 2007 г.(в °С)



Запишите в таблицу полученную последовательность цифр.

Запись в ответе последовательности цифр, обратной правильной, свидетельствует о непонимании того, что означает «повышение температуры воздуха» применительно к отрицательным температурам, что температура $-25\text{ }^{\circ}\text{C}$ выше, а не ниже $-35\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Как показывает практика, у значительной части обучающихся недостаточно сформирована функциональная грамотность, и без целенаправленного осмысления им трудно понять то, о чем их спрашивают в задании. При подготовке к выполнению заданий на установление правильной последовательности со слабыми обучающимися рекомендуется разбирать, ЧТО и КАК проверяется в том или ином задании. Это можно делать различными способами. Покажем это на примере следующего задания.

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Расположите эти метеостанции в порядке повышения значений атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).

Метеостанция	Высота над уровнем моря, м
1	1250
2	870
3	630

Рекомендуется последовательно попросить обучающихся ответить на вопросы, связанные с заданием.

1. Что дано в задании? (Номер метеостанции и высота каждой над уровнем моря.)
2. Связь между какими характеристиками нужно установить для решения задания? (Связь между абсолютной высотой метеостанции и атмосферным давлением.)
3. Какое из перечисленных показаний атмосферного давления самое низкое, а какое самое высокое?
4. Какая существует закономерность атмосферного давления в зависимости от высоты над уровнем моря? (С увеличением высоты атмосферное давление понижается.)
5. Как переформулировать эту закономерность для решения данной задачи, где даны высоты и требуется соотнести атмосферное давление с высотой? (Чем меньше высота, тем выше атмосферное давление.)
6. Какая метеостанция расположена на наибольшей высоте? Означает ли это, что там атмосферное давление будет наименьшим?
7. Какая метеостанция расположена на наименьшей высоте? Означает ли это, что там атмосферное давление будет наибольшим?
8. После ответов на эти вопросы нужно попросить учащихся записать метеостанции в порядке повышения значений атмосферного давления.

Основные УМК по географии, которые использовались в ОО в 2016-2017 уч.г.

Таблица 5

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1.Линия УМК «География. 6-9 классы» под редакцией П.Дронова.Издательство «Дрофа»	25
Линия УМК под общей редакцией Е. М. Домогацких / Е. 11 Домогацких, Э.Л.Введенский, Издательство «Русское слово».	20
Линия учебников географии для 5-9 классов под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова Авторы И.В. Душина, А.А. Летягин, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, С.Г.Толкунова, Т.Л. Смоктунович. Издательский центр«Вентана-Граф»	22
УМК В. П. Максаковский. Учебник 10 класс. ОАО 12 Издательство «Просвещение».	87

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2016-2017 уч.г.

Таблица 6

№	Дата	Мероприятие
1	Октябрь, ноябрь, январь, март, апрель	Включение вопросов по подготовке и проведению ГИА в повестку педагогических советов.
2	По графику	Курсы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями к качеству образования (ФГОС, ЕГЭ, ГИА).
3	По графику	Участие в вебинарах ГБОУ ДПО СОРИПКРО
4	По графику	Участие в семинарах с учителями географии «Обмен опытом по подготовке к ГИА»
5	Сентябрь-октябрь	Сопровождение индивидуального маршрута обучающихся в выборе предметов по выбору ГИА-11
6	Сентябрь-апрель	Проведение диагностических ГИА-11,10. Анализ результатов с последующей корректировкой индивидуальных планов подготовки обучающихся 11 классов.
7	В течение года	Организация внутришкольного контроля по подготовке к ГИА
8	ежемесячно	Контроль динамики планируемых результатов ГИА у обучающихся «группы риска» 10-11 классы
9	ноябрь	Диагностическая работа в формате ОГЭ по географии (начальный уровень)
10	Консультации с учителями	Исполнение плана по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11, имеющими низкие результаты по итогам ГИА-9 и ГИА -11 2017 г.
11	Сентябрь-октябрь	Разработка адресных предложений и рекомендаций по улучшению качества образовательных достижений учащихся с указанием доминирующих причин низкого качества
12	В течение года	Индивидуальное сопровождение деятельности педагогов, показавших низкие результаты ГИА в 2017 году
13	В течение года	Участие в практико-ориентированных семинарах для учителей географии по подготовке к ГИА-2017-2018
14	Октябрь-ноябрь	Ориентация учителей географии на выбор оптимальных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Использование опыта учителей , которые показали высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ
15	В течение года	Использование всеми ОУ открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, тренировочных работ по системе СтадГрад. Тестирование в режиме online.
16	В течение года	Планирование дифференцированной организации учебной деятельности на уроках. Формирование домашних заданий по принципу «массив заданий»,

ВЫВОДЫ

При изучении школьной программы обратить внимание на содержание заданий КИМ, вызывающих наибольшую сложность.

По физической географии: Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса. Литосфера Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Географические модели. Географическая карта, план местности.

По экономической географии: Мировое хозяйство. Хозяйство России География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта, Регионы России; Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести обсуждение проблем ЕГЭ по географии на уровне Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания:

- снижение количества участников ЕГЭ (с 243 в 2016 г. до 145 в 2017 г.);
- ежегодное снижение результатов ЕГЭ;
- ежегодное увеличение числа, не преодолевших минимальный балл.

2. Принять меры по повышению качества образования и повышению среднего балла ЕГЭ по географии

3. Обсудить вопросы создания в школе эффективной системы профориентационной работы, направленной на получение профессионального образования в области географии, экологии и природопользования и туризма.

4. Принять меры по увеличению количества выпускников школ, сдающих ЕГЭ по географии, и тем самым обеспечить абитуриентами направления СОГУ: география, экология и природопользование и туризм.

Мероприятия по развитию региональной системы образования, планируемые в 2017-2018 учебном году

Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2017 г.

Повышение квалификации учителей

Таблица 7

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)
1	Спланировать корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы.
2	Организация и проведение постоянно действующих семинаров, методических объединений учителей географии по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, по организации и проведению ЕГЭ; - изучение результатов экзамена 2017 года; - ознакомление с демоверсией ЕГЭ 2018 года, спецификатором, кодификатором. - для обсуждения на методических объединениях учителей географии будут вынесены вопросы о требованиях к картографической подготовке обучающихся как основе географической культуры, формированию в процессе обучения географии причинно-следственных связей как основе географического мышления; для совершенствования методики преподавания географии в РСО-Алания необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ЕГЭ на курсах повышения квалификации и на вебинарах, семинарах как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование; - рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов ЕГЭ, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся.
3	Трудные вопросы ЕГЭ при подготовке обучающихся к экзаменам по географии
4	Курсы повышения квалификации экспертов ЕГЭ
5	Вебинар Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов по географии
6	Вебинар Системная подготовка к ЕГЭ по географии. Специфика оценивания развернутых работ выпускников

7	Организация методического сопровождения учителей из ОО с низкими результатами ИА
8	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей по географии

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы

Целесообразность корректировки выбора УМК и учебно-методической литературы будет определена по итогам проведения диагностических исследований образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии.

Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2017 г.:

1. корректировка диагностической работы по результатам ЕГЭ в 2017 году по географии будут проводиться в течение 2017-2018 учебного года;
2. проведение мастер-классов учителями-предметниками «Методические приемы подготовки школьников к ЕГЭ»;
3. проведение открытых уроков с использованием интернет-технологий учителями географии, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ЕГЭ;
4. усиление дифференцированного и индивидуального подходов в работе с учащимися, выбирающими географию в качестве ЕГЭ.

Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2017 г.

Таблица 8

№	Дата	Мероприятие
1	ноябрь	«Организация работы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по географии»
2	февраль	«Формы и методы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии»

ВЫВОДЫ

Задания, предъявленные выпускникам в 2017г., включали стандартный набор задач и упражнений, проверяющий географических наук. Подобный выбор является оптимальным; направление и результат их решения позволяет оценить все запланированные элементы. Общим недостатком можно отметить некоторую перегруженность в отдельных заданиях комбинированием проверяемых элементов содержания, что вызывает затруднения в понимании самого задания и способствует возникновению ошибок в самом начале расчетов, а также усложнение из года в год отдельных заданий и включение вопросов, не связанных с обычным школьным курсом географии.

Одним из недостатков географической подготовки учащихся, выявленных ЕГЭ, является недостаточная сформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли. В условиях дефицита учебного времени учителя часто используют тестовые задания для проверки знаний или фронтальный опрос. Это, к сожалению, приводит к отсутствию сформированности навыков формулировать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать.

Трудности в подготовке учащихся к ЕГЭ создает отсутствие в учебных планах выпускного класса большинства школ предмета «География». Учителю географии важно помочь каждому выпускнику, планирующему сдавать ЕГЭ по географии, сориентироваться в выборе учебно-методических материалов при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии.

У обучающихся можно констатировать неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию. Следующий из факторов – недостаточная математическая подготовка. Компенсировать данный недостаток можно, объяснив им порядок расчетов показателей в промилле.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Основная задача – повышение качества географического образования требует от учителя новых подходов к организации образовательного процесса. Линейный принцип,

необходимость системного обязательного использования, актуализации ранее полученных географических знаний, обязательного включения их в содержание нового программного материала. Наибольший эффект дают задания, связанные с использованием тематических карт в соответствии со сценарием практической работы (как правило, прием «наложения карт»).

В этом случае эффективны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющую школьного географического курса в полноценное географическое задание, в разноплановую характеристику территории (любого уровня пространственного охвата).

Повторение материала физической географии в курсе экономической и социальной России и мира может быть организовано с помощью выстроенного тематического планирования, продуманного сценария инвариантной составляющей урока.

Большое значение при изучении курса географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях. Существенно повысить уровень подготовки группы выпускников можно, оказав им помощь в систематизации их знаний о типологических особенностях населения развитых и развивающихся стран. Можно рекомендовать обучающимся, используя статистические данные, самостоятельно сравнить показатели рождаемости и естественного прироста населения в развитых странах Западной Европы, с одной стороны, в странах Африки, Латинской Америки – с другой, сравнение показателей естественного прироста населения дополнить еще и сравнением возрастной структуры населения этих стран по доли городского населения в общей численности населения. Описанные выше виды деятельности будут способствовать достижению обучающимися с удовлетворительной подготовкой сразу нескольких требований стандартов, владение которыми демонстрируют обучающиеся с хорошим уровнем подготовки.

Для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать естественнонаучного и социально-гуманитарного цикла. Необходимо нацеливать процесс обучения не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях.

В образовательный процесс соответствующих видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности обучающихся, в том числе на пересказ изученного материала. При изучении страноведческого материала, особенно в старших классах, можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение в практике технологию «перевернутого учебного процесса». Такая технология вместо традиционных самостоятельное изучение обучающимися дома материала учебника, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой.

Составители методического анализа по географии:

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	Хацаева Фатима Муссаевна, к.г.н., декан факультета географии, зав.кафедрой геоэкологии и устойчивого развития СОГУ им. К.Л Хетагурова	<i>Председатель предметной комиссии по географии</i>
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Дзасохова Лариса Константиновна, ст.преподаватель кафедры ПЕНЦ ГБОУ ДПО СОРИПКРО</i>	<i>Старший эксперт предметной комиссии по географии</i>